



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los
estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, San Juan de
Miraflores, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Gina Paola Noel Bravo (ORCID: 0000- 0001-6334-9785)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

A Dios por su guía diaria, a mis padres y a mi
hijo por su apoyo incondicional día a día

Agradecimiento:

A Dios todo poderoso que siempre me acompaña en cada meta que me trazo.

A la doctora Estrella Azucena Esquiagola Aranda, por su guía en la elaboración de la presente investigación.

A los profesores de posgrado, por sus conocimientos transmitidos y ejemplo a seguir.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **NOEL BRAVO, GINA PAOLA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ANSIEDAD ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 1ERO DE SECUNDARIA I.E. SAN LUIS GONZAGA, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2019

Fecha: 25 de enero de 2020

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Firma: *Segundo Sigifredo Pérez Saavedra*

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: *Estrella Azucena Esquiagola Aranda*

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gina Paola Noel Bravo, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, San Juan de Miraflores, 2019”, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo cual, expongo lo siguiente:

Me he referido a cada una de las fuentes utilizadas en este trabajo de exploración, reconociendo con precisión cualquier cita literaria o resumida de diferentes fuentes, según los arreglos de los modelos para la planificación de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna fuente distinta de las que se muestran explícitamente en este trabajo.

Este trabajo de investigación no se ha exhibido recientemente en su totalidad o en parte para adquirir otro título académico o de especialización.

Soy consciente de que mi trabajo se puede verificar electrónicamente para detectar falsificaciones.

Para descubrir la utilización de material académico remoto sin el reconocimiento de su fuente o creador, me someto a las autorizaciones que deciden el método disciplinario.

Lima enero del 2020



Br. Gina Paola Noel Bravo

DNI N° 40435400

v

v

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Variable y operacionalización	18
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
Referencias	37
Anexos	41
Anexo 1: Matriz de consistencia	42
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	45
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	47
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	49
Anexo 5: Operacionalización de las variables	51

Anexo 6: Ficha técnica	53
Anexo 7: Constancia de haber aplicado el instrumento	54
Anexo 8: Data	55
Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico	61
Anexo 10: Pantallazo del turnitin	62
Anexo 11: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	63
Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	64

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Niveles de la variable ansiedad escolar	22
Tabla 2	Niveles de las dimensiones de la variable ansiedad escolar	23
Tabla 3	Niveles de la variable niveles de logro	24
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas	25
Tabla 5	Prueba de correlación del coeficiente Rho de Spearman entre las variables ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas.	26
Tabla 6	Prueba de correlación del coeficiente Rho de Spearman entre las dimensiones de la variable ansiedad escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas	27

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de la variable ansiedad escolar en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019.	22
Figura 2	Niveles de las dimensiones de la variable ansiedad escolar en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019.	23
Figura 3	Niveles de la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019.	24
Figura 4	Niveles de las dimensiones de la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019.	25

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la relación entre la ansiedad escolar y niveles de logro en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019. La población conformada por 150 estudiantes, y la muestra por 90 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron un cuestionario validado y confiable, se empleo el juicio de expertos y la confiabilidad mediante prueba piloto a 30 estudiantes, obteniéndose un puntaje de alfa de Cronbach de ,874 correspondiendo una excelente confiabilidad. Y para la variable logros de aprendizaje del área de matemática, se utilizó las notas obtenidas en el último trimestre de clases. Respecto a los resultados obtenidos de la variable ansiedad escolar, podemos concluir que, del total de 90 estudiantes evaluados, el 19% alcanza un nivel bajo, a su vez el 31% obtiene un nivel medio, mientras el 50% de los estudiantes alcanza un nivel alto. Siendo el nivel con mayor porcentaje alcanzado, el nivel alto. Respecto a la variable logros de aprendizaje del área de matemática, el 19% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 47% obtiene un nivel proceso, mientras el 30% de los estudiantes alcanza un nivel logro previsto, y el 4% obtiene el nivel logro destacado. Siendo el nivel con mayor porcentaje alcanzado, el nivel proceso. Y los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, entre las variables ansiedad escolar y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas, es ,795 lo que permite concluir que existe una correlación inversa y alta entre las variables de estudio. Y la significancia de p-valor fue = ,000 que al ser un puntaje menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Ansiedad, escolar, logros, aprendizaje, matemáticas.

Abstract

This research has as a general objective, to determine the relationship between school anxiety and achievement levels in the area of mathematics in students of 1st year of high school I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019. The population consists of 150 students, and the sample consists of 90 students. The technique used was the survey and the instruments used were a validated and reliable questionnaire, the judgment of experts and the reliability were used by pilot test to 30 students, obtaining a Cronbach's alpha score of, 874 corresponding excellent reliability. And for the variable learning achievements in the area of mathematics, the grades obtained in the last quarter of classes were used. Regarding the results obtained from the school anxiety variable, we can conclude that, of the total of 90 students evaluated, 19% reach a low level, in turn 31% obtain a medium level, while 50% of the students reach a high level. Being the level with the highest percentage reached, the high level. Regarding the variable learning achievements in the area of mathematics, 19% reach a start level, in turn 47% obtain a process level, while 30% of the students reach an expected achievement level, and 4% obtain The achievement level highlighted. Being the level with the highest percentage reached, the process level. And the results of Spearman's Rho correlation coefficient, between the variables school anxiety and learning achievement in the area of mathematics, is 795, which allows us to conclude that there is a high and inverse correlation between the study variables. And the significance of p-value was =, 000 that being a score less than $\alpha =, 05$ the null hypothesis is rejected.

Keywords: Anxiety, school, achievements, learning, mathematics.

I. Introducción

A nivel mundial, para tener una visión más clara del presente estudio es necesario entender y conocer la Realidad Problemática Según la Organización mundial de la salud (2017), evidenció que la ansiedad en nuestro territorio es una grandísima complicación en la salud psicológica de la población, ocupando los primeros puestos en las estadísticas en cuanto a motivos de consulta psicológica y psiquiátrica y sobre todo es más evidente y notorio en los estudiantes de educación secundaria, con una gran prevalencia, casi del doble, frente al promedio nacional. La ansiedad está en aumento cada vez más y la Organización mundial de la salud (2017) concluye «Que el tratamiento de la ansiedad cobra sentido desde la perspectiva de la salud y confort, y la nueva investigación está enfocada desde una visión económica», esta es la razón por la cual la Dra. Chan, Directora General de la (OMS). Refiere que se debe de hallar nuevas estructuras de asegurarnos y acceder a los servicios de salud mental, se ha transformado en una necesidad para todas las personas en especial en los niños y personas que ya evidencian una problemática determinada. Y es necesario tomar las consideraciones necesarias para llegar a la mayor cantidad de atenciones, incluso haciendo visitas domiciliarias, en especial en comunidades de pobreza extrema y lugares donde se han reportado problemáticas especiales.

Así mismo importantes autoridades del mundo se preocupan por el aumento del trastorno de ansiedad, proponiendo buscar soluciones ya que la salud mental debe ser una prioridad mundial para lograr el desarrollo y de las acciones altruistas, para lo cual se debe de abordar desde una labor multidisciplinaria en prevención de la ansiedad, del mismo modo el profesor Kleinman, de la en la Universidad de Harvard, y experto en salud mental mundial, afirma que se debe de disponer y suministrar terapia a quienes más lo requieren, y realizarlo en los ambientes donde viven. En tanto no lo realicemos los trastornos seguirán ensombreciendo el potencial de los individuos y las economías. A su vez El ex director de la fundación nacional de ciencias de EE. UU. Prof. Tondeur, ha observado que el siglo XXI va a presenciar mayores oportunidades para las ciencias matemáticas. El pensamiento matemático y los conceptos se convertirán, debido a que las principales herramientas de navegación en el mundo basado en datos (Lemaire, 2003).

Como resultado del avance tecnológico en las sociedades actuales, el conocimiento matemático se ha convertido esencial para el éxito de las personas y para el progreso y la seguridad de las naciones. Para el éxito en la educación con una base sólida en la secundaria las matemáticas escolares son esenciales (Varua, & Yong, 2010).

Y la ansiedad, al igual que sucede con la depresión, es uno de las enfermedades psicológicas más registrados en los consultorios clínicos, en población general y con mayor presencia en el ámbito estudiantil (Agudelo, Casadiegos y Sánchez, 2008), afectando el sueño, alimentación y percepción, y produciendo cambios que influirán en su rendimiento académico y sus niveles de logro.

A nivel nacional en Perú, el INEI, en el 2017 creó un informe respecto a la salud de los adolescentes y jóvenes, donde se hace referencia a la circunstancia del problema mental en las zonas urbanas y rurales, hallaron más incidencia del trastorno depresivo, el trastorno de ansiedad (3% en promedio) y la fobia social (2,9%) en su mayor parte en zonas urbanas. A su vez el Instituto de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” refirió en el 2002 que el síndrome de ansiedad tanto en Lima y Callao está presente en el 25.3 % en la población; y de 18.4 % adolescente. Los resultados son considerables debido a que indican una alarmante y peligroso potencial dañino hacia el desarrollo de los menores tanto a nivel personal, académico tanto en el presente como en el futuro.

A nivel local institución educativa N° 6151 “San Luis Gonzaga” de San Juan de Miraflores, se ha observado que considerable cantidad de estudiantes, experimentan signos y síntomas de ansiedad, tales como, manifestaciones fisiológicas siendo percibidas en su actuación como sudoración, mejillas sonrojadas, tono de voz bajo y entrecortado y mirada evasiva, suelen aislarse de sus pares, en ocasiones no se integran en los juegos y actividades propias del ámbito escolar tales como dar su opinión o alguna respuesta que solicite el profesor, entre otros, siendo estas más visibles en situaciones escolares tales como momentos previos, durante exámenes y cuando tienen que enfrentarse a las exposiciones, que se convierten, frecuentemente, en causal de una serie de consecuencias negativas para el alumno produciéndose la deserción académica, bajo rendimiento en los estudios y por ende frustración en los escolares que muchas veces afecta su desenvolvimiento y comunicación con sus pares.

Al integrarse a un ámbito del nivel superior, después de la salida de la primaria, se ve obligado a afrontar un proceso de habituación y educación perseverante, que tendrá gran repercusión en sus aspectos particulares, área escolar y comunitario, propias de la evolución humana, ya que los adolescentes se encuentran experimentando cambios físicos, psicológicos y emocionales tiende a llenarse de dudas y frustraciones que en muchos casos con el correr del tiempo, los puede llevar a sufrir de crisis ansiosas, y el no tratamiento adecuado, más adelante puede generar periodos de angustia, temor,

inseguridad o estrés, por el mismo proceso de adaptación de la primaria a la vida escolar en la secundaria, y en casos exagerados podrían originar un desorden ansioso. Los estudiantes que ingresan al nivel secundario, viven una serie de cambios en su rutina de dormir, comer y apreciación de su medio ambiente, cambios que influirán en su rendimiento escolar y sus niveles de logro.

Es por ello, que se realiza la presente investigación, para profundizar sobre el tema y de este modo poder determinar los niveles de ansiedad que pueden estar presentes en la población a estudiar. Por tanto, el estudio pretende dar respuesta al siguiente Problema General ¿Qué relación existe entre la ansiedad escolar y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes del 1ºero de secundario de la institución educativa N° 6151 San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores - año 2019? Así mismo se aspira contestar siete problemas específicos ¿Qué relación existe entre la ansiedad escolar (evaluación social, evaluación escolar, ansiedad al fracaso, a la agresión, cognitiva, psicofisiológica, conductual) y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas?

La investigación se respalda en investigaciones contemporáneas a nivel internacional y nacionales como Sánchez, Ontiveros & Granados (2019) en su estudio sobre rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria, determinaron que los estudiantes de primer año de secundaria presentan mayores niveles de ansiedad en comparación con los demás grados, así mismo hallaron que los que presenta mayores niveles de ansiedad tienen un menor logro escolar en cursos de matemáticas y comprensión lectora, cabe recalcar que al ser un grupo que está en proceso de adaptación como es la muestra del primer año de secundaria es más proclive a que sus niveles de ansiedad estén en un mayor rango a aquellos estudiantes que ya se han adaptado a sus nuevas responsabilidades en la secundaria.

A su vez Khesht-Masjedi, et. Al (2019) en su estudio sobre la relación entre género, edad, ansiedad, depresión y rendimiento académico entre los adolescentes. Este estudio está diseñado para identificar el impacto de la ansiedad y la depresión en el rendimiento académico en estudiantes que viven en el norte de Irán. La población fue de 666 estudiantes de secundaria (13-19 años). Utilizamos dos instrumentos el Inventario de ansiedad de Beck y el Inventario de depresión de Beck. Los resultados indican que las niñas con 21.8% estaban más ansiosas que los niños con 11.6%, mientras que los niños con 29.5% están más deprimidos que las niñas con 17.8%. Además, hubo una correlación significativamente negativa entre el rendimiento académico con la ansiedad y la depresión. No se presenta diferencias estadísticamente significativas en la media de

ansiedad y edad entre los adolescentes, pero un nivel de depresión significativo en los encuestados de 18 y 19 años fue significativamente diferente de otras edades.

En otra perspectiva Aliyu, Norulhuda, Sharifah, y Mohd (2019) en su investigación titulada explorando el efecto de pares sobre la ansiedad matemática entre los alumnos de secundaria en estudiantes escolares del estado de Sokoto, Nigeria, a través de enfoque de la foto-voz. Se aplicó para grabar comentarios de compañeros y sus comportamientos, que pueden intensificar o minimizar la ansiedad matemática. Los resultados revelaron que el comportamiento de los compañeros, como los estudiantes con problemas en su rendimiento, y que causan problemas y estudiantes inteligentes que dominan la lección y el habla, como el uso de miedo y declaraciones desalentadoras en el aula de matemáticas, tiene un efecto directo en intensificando la ansiedad matemática. Sin embargo, los resultados también mostraron que los comportamientos, como el logro y discusiones grupales, y discurso, como consejos positivos, también minimizan la ansiedad matemática entre los estudiantes. Por tanto, las interacciones diarias pueden tener un efecto en los estudiantes.

Por su parte Koza (2015) en su estudio sobre percepciones sobre calidad de la educación matemática en la ansiedad y el rendimiento matemático, investigación cuyos objetivos fueron: comparar las diferencias en la ansiedad y el rendimiento matemático en estudiantes de secundaria de acuerdo con sus percepciones de la calidad de su educación matemática a través de un análisis de conglomerados, y evaluar la percepción de la calidad de la educación matemática y como afecta en la ansiedad y el rendimiento a través del modelado de ecuaciones estructurales. La investigación cuantitativo, experimental, correlacional causal. La muestra fue de 638 alumnos. Los resultados se agruparon como (1) entrada, (2) proceso y (3) grupos de resultados, cada uno de los cuales presentaba diferentes percepciones de los estudiantes con respecto a la calidad de la educación matemática. Además, estos hallazgos también indicaron que la percepción de la calidad de la educación matemática afecta positivamente el TEOG y el GPA de matemáticas, mientras que afecta negativamente la ansiedad matemática.

Por otro lado, Rastegar, y Karami (2017), en su investigación sobre ansiedad en el aula de lenguas extranjeras, la disposición a comunicarse y el éxito escolar entre los estudiantes iraníes, tuvo como objetivo determinar las relaciones entre la ansiedad en el aula de idiomas extranjeros, la voluntad de comunicarse y el éxito escolar de los estudiantes. Con este fin, 74 estudiantes senior y junior con especialización en literatura inglesa y traducción al inglés en la universidad Shahid Bahonar de Kerman participaron

en este estudio. Los resultados demuestran una relación negativa significativa entre la ansiedad en el aula de idiomas extranjeros y la disposición a comunicarse. La relación entre la ansiedad en el aula de lenguas extranjeras y el éxito escolar también fue significativamente negativa. Sin embargo, se encontró una relación positiva significativa entre la disposición a comunicarse y el éxito escolar.

Se consideró también a Kalsia (2017), en su investigación en la India sobre logro matemático de estudiantes de secundaria en relación con la ansiedad académica se realizó para conocer la importancia de la relación entre logro matemático y ansiedad académica de estudiantes de secundaria. El investigador seleccionó una muestra de 200 estudiantes de secundaria. La prueba se tomó como un logro en matemáticas y para la escala de ansiedad académica para niños (2009) desarrollado por Singh y Gupta se utilizó para recopilar los datos. Los resultados del estudio revelaron que se encontró una relación inversa entre logro matemático y ansiedad académica de estudiantes de secundaria. Más específicamente, como aumenta el nivel de ansiedad académica, disminuye el rendimiento matemático y viceversa aplicación del conocimiento a nuevas situaciones y razonamiento lógico involucrado en la interpretación de datos, interpretación de eslabones perdidos, etc.

A su vez Datt (2017) en su investigación sobre logro matemático de estudiantes de escuela secundaria. La muestra compuesta por 200 estudiantes, la investigación pudo concluir que las alumnas, estudiantes rurales tienen bajo rendimiento matemático en comparación de sus compañeros. Demuestra que todavía hay áreas posibles para mejorar el nivel de rendimiento de las alumnas cambiando la actitud de los padres y maestros hacia aprendizaje matemático de alumna. Esto se puede hacer aboliendo la discriminación de género en la escuela y el hogar. También Antony (2017), Interés en matemáticas y logro académico de estudiantes de secundaria en el distrito de Chennai. El presente estudio concluyó que existe una diferencia significativa en interés en Matemáticas y logro académico de estudiantes de secundaria en respeto de su tipo de gestión. Además, los estudiantes deben entrenarse y exponerse a varios problemas resolviendo habilidades como una técnica de apoyo para reforzar el aprendizaje de la asignatura matemática. Para provocar una mejor enseñanza. Los estudiantes, que tenían un fuerte autoconcepto académico, desarrolló relaciones positivas con sus maestros y sintió un sentido de pertenencia dentro de su entorno de aprendizaje. Los resultados fueron positivos, aunque no fuertes.

Y Puteh (2016), en Malasia, en su estudio sobre la ansiedad matemática y su relación con el logro de los estudiantes. El diseño del estudio utiliza un método cuantitativo, la muestra fue de 190 estudiantes, los datos se recopilaron mediante un cuestionario de la Escala de ansiedad de estudiantes de matemáticas (SKMP). Los resultados mostraron que el nivel de ansiedad matemática de los estudiantes estaba en un nivel moderado con $M = 2.55$, $SD = 0.72$. El análisis de los resultados de la prueba t para el género muestra que no hay una diferencia significativa con $t = -0.889$, $p < 0.05$ entre el nivel de ansiedad matemática de las estudiantes en comparación con los estudiantes varones. La prueba de correlación mostró una relación significativa y negativa entre el rendimiento del estudiante y su ansiedad matemática con un valor de correlación $r = -0.237$.

A nivel nacional se consideró a Chanca y Rivas (2017) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y la resolución de problemas con números naturales. El trabajo pertenece a una investigación descriptiva correlacional y de nivel descriptivo. La muestra fue de 60 alumnos de segundo grado de secundaria. Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de $r=0,641$, lo que permite concluir que existe una relación directa y muy significativa. También a Rojas (2016) en su investigación sobre actitudes hacia la matemática y logros de aprendizaje. La muestra fueron 141 estudiantes. Se concluyó que existe relación positiva y significativa entre las variables. A su vez Zegarra y Ramírez (2017) en su investigación sobre dificultades en el aprendizaje de la matemática, con metodología de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo comparativo, la población fueron 205 estudiantes. Llegándose a la conclusión que entre las dificultades que inciden se menciona no comprender lo enseñado por el maestro, temas difíciles, y aburridos. A su vez algunos refirieron que no les gusta el curso y las estudian.

Por otro lado, Gutiérrez y Tipian (2018), en su investigación sobre la autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática. La muestra fue no probabilística de tipo intencional constituida por 123 estudiantes, y los resultados evidencian la incidencia de la autoestima en los logros de aprendizaje. Así también tenemos a otros investigadores como Hernández, Belmonte y Martínez (2018) que estudiaron autoestima y ansiedad en los adolescentes, deduciendo que a mayor autoestima menores niveles de ansiedad, acá podemos ver la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad como los adolescentes que tiene un buen autoconcepto y autoestima tienen la capacidad de manejar mejor los momentos ansiosos en el ámbito escolar.

Así también en cuanto a niveles de logro se refiere los estudiosos Mera, Martínez y Elgorriaga (2014) en su estudio sobre rendimiento académico, ajuste escolar e inteligencia emocional en adolescentes inmigrantes y autóctonos, revisaron dichas variables, llegando a las siguientes conclusiones el grupo de estudiantes del extranjero presentan un menor logro escolar. Y no existen diferencias significativas respecto a la adaptación a la institución educativa, así como tampoco respecto a las dimensiones de la variable inteligencia emocional, lo cual hace suponer que los niveles de sociabilidad y el grado de adaptabilidad a una nueva ciudad pueden determinar o no el nivel de logro escolar esperado. Por otro lado, Castro (2017) en su investigación sobre la ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática. La muestra fueron 115 estudiantes. Los resultados muestran que el 60% de los alumnos presentan logros de aprendizaje en niveles previsto y destacado, y el 70% evidencia un nivel de ansiedad bajo. Se concluyó que existe relación significativa e inversa entre las variables.

Y Barrientos (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria. La población fueron 140 alumnos. Y se concluye que existe relación moderada y positiva entre las variables. A su vez Rodríguez (2017), en su estudio desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. La muestra estuvo conformada por 253 alumnos. Se llegó a la conclusión que existe una relación positiva y fuerte entre las variables. Y finalmente Yogui (2016) en su estudio sobre ansiedad y actitudes hacia las matemáticas, en estudiantes. De tipo básica. La población fueron 550 estudiantes y la muestra de 226. Concluyó que existe relación significativa e inversa entre las variables.

Respecto a la literatura correspondiente a la variable ansiedad escolar, se revisó la propuesta de García Fernández 2008, la ansiedad escolar puede definirse como un grupo de reacciones cognitivas, motoras y psicofisiológicas que una persona presenta en circunstancias escolares que son consideradas por el cómo amenazante, ambigua y/o peligrosa para ella. Para García Fernández (2011), la ansiedad escolar se manifiesta a través de un juicio intrínseco de desasosiego y amenazas trágicas de que algo malo va a pasar, o es que no va a poder cumplir con todas las actividades encargadas en su centro educativo, como un proyecto, exposición o un examen importante, siendo esta sensación incluso mayor al del furor, aflicción, al bienestar o plenitud. Así también delimita los componentes que están presentes en la ansiedad escolar y como se pueden reconocer a través de una secuencia de signos y síntomas, en este caso vamos a hablar de las manifestaciones fisiológicas, tales como mejillas sonrojadas aceleración del ritmo

cardíaco, dilatación pupilar, cefaleas, sudoración excesiva incluso en los miembros superiores e inferiores, en casos más extremos se puede apreciar náuseas, vómitos, calambres estomacales y rigidez en todo el cuerpo.

Según la National Institutes of Health (2012) sostuvieron que la ansiedad es un sentimiento de nerviosismo, aprensión, miedo o preocupación. La ansiedad problemática interfiere con la capacidad del paciente para dormir o funcionar de otra manera. Es notable que los adolescentes estén particularmente en riesgo de tener irritabilidad como síntoma de una serie de problemas emocionales, incluida la ansiedad. Por otro lado, a nivel de comportamiento se puede observar conductas evitativas, o de escape que se dan por la instigación de las autoverbalizaciones, pensamientos catastróficos y la sensación de angustia que experimenta el estudiante en las diversas actividades que su centro educativo le demanda, el autor propone tres formas diferentes de conducta evasiva, en primer lugar las enérgicas que implicarían que el estudiante realice preguntas o algún tipo de acción para prologar el tiempo de la llegada de la exposición o algún evento escolar, en cambio en la respuesta inactiva, el escolar puede simplemente no realizar ningún tipo de acción frente a los eventos que el evalúa como estresantes, sin embargo en su reacción de evasión puede simplemente no asistir o no presentarse a clases cuando sabe que tiene una actividad que le genera altos índices de ansiedad.

Reyes y Ayuso (2012) refirieron que la ansiedad es una experiencia emocional que conocemos por completo, aunque difícil de caracterizar. Se considera un fenómeno natural que al ser consiente de nuestro propio ser, activa las acciones de protección de la vida, es una razón para aprender, propicia el desarrollo de la personalidad, estimula el logro de objetivos y propicia un nivel significativo de trabajo, así como regula el comportamiento. A su vez Fernández- Abascal (2012) sostuvo que la ansiedad es: "es un complejo sistema que favorece la identificación y preparación de los conocimientos para la asociación de acciones externas con un objetivo único que es salvar al individuo de un daño que pudiera ocurrir" (p.13) Esta perspectiva básica también considera a la ansiedad como "una condición de inquietud o agitación, ansiedad y tensión provocada por el entorno en el cual se encuentra el individuo que le genera emociones negativas según la interpretación que le asigna, pero sin corroborar que exista un motivo valedero que justifique dichas reacciones y emociones, que desencadena ese estado de ansiedad".

Para Alarcón (2008) sostuvo que la ansiedad, es un sentimiento de naturaleza desagradable, que se experimenta de manera subjetiva como un sentimiento de preocupación o temor no definido, que surge en una circunstancia en la que el individuo

ve un peligro (posibles resultados negativos). La ansiedad, al igual que sucede con la depresión, es uno de las enfermedades psicológicas más registrados en los consultorios clínicos, en población general y con mayor presencia en el ámbito estudiantil (Agudelo, Casadiegos y Sánchez, 2008), afectando el sueño, alimentación y percepción, y produciendo cambios que influirán en su rendimiento académico y sus niveles de logro. Según refirió Barreto (2015), la ansiedad es un estado emocional ordinario que se experimenta en ciertas circunstancias cotidianas perturbadoras, y se vuelve enfermizo cuando estas reacciones se presentan de manera desproporcionada ante un “peligro o amenaza” que considera la persona, la cual no siempre responde a la realidad de los hechos.

Esta reacción causa efectos a nivel físico, mental y conductual, con frecuencia afectando los órganos del cuerpo, acelerando los latidos, transpirando, incremento del pulso, entre otros, así como problemas psicológicos que influyen negativamente en el pensamiento y la conducta que perjudica la confianza, la autosuficiencia y el bienestar individual. Es necesario considerar que dichos síntomas y otros, pueden ocurrir debido a enfermedades médicas diagnosticadas. Y en otra perspectiva contraria, Gullotta (2005) refirió que la ansiedad se vuelve positiva cuando se usa para responder a una situación tensa. Por ejemplo, cuando un adolescente se está preparando para una prueba, una dosis de ansiedad lo estimula a un mayor esfuerzo y estudian mucho para sobresalir. La ansiedad se puede caracterizar como una expectativa de daño presente o futuro, unido a un sentimiento desagradable y síntomas físicos secundarios físicos de la tensión.

El objetivo del daño previsto puede ser interior o exterior, es una señal de alarma que advierte sobre un riesgo emergente y permite al individuo tomar las medidas para enfrentar un peligro. Es fundamental comprender que la ansiedad viene a ser tanto una sensación, así como un estado ordinario en circunstancias específicas, y que comprende una reacción constante y repetitiva a diversas circunstancias angustiosas y estresantes, cierto nivel es necesario para el manejo de actividades diarias. Cuando sobrepasa el control de la persona, es cuando la tensión se vuelve obsesiva y causa angustia crítica con manifestaciones que influyen tanto en el nivel físico, como en el mental y la conducta. Se convierte en una preocupación seria cuando es excesiva e irracional, y el individuo está tan afectado que no puede concentrarse. También puede suceder que la ansiedad en un adolescente pueda convertirse en una barrera entre él y sus amigos y compañeros, y comienzan a evitarlos solo porque están bajo estrés o en estado de pánico. Este pánico puede afectar su desempeño académico.

Según Oliver (2000) el impacto de la ansiedad en el campo educativo ha sido de gran interés para los educadores, ya que no es inesperado ver cómo algunos estudiantes tienen rendimientos académicos bajos en circunstancias donde experimentan ansiedad. Es concebible que la necesidad de adquirir un buen rendimiento referente a lo académico, pueda convertirse en una circunstancia angustiante para los estudiantes. En el momento en que la preocupación por tener un desempeño académico es alta, particularmente antes de las pruebas, la presentación puede ser inadecuada, en la medida en que el estudiante se siente limitado, llegando incluso a abandonar los estudios que viene cursando. La ansiedad disminuye el desarrollo adecuado de las labores escolares, incrementa hábitos inadecuados y puede generar resultados negativos a largo plazo que incorporan la falta de asistencia, la mala ejecución escolar, el abandono escolar e incluso los problemas psicopatológicos.

A su vez la teoría Psicodinámica. Propuesta por Freud. sostuvo que la angustia es progresivamente un proceso natural biológico (fisiológico), la reacción del organismo a la sobreexcitación se debe al impulso sexual, libido: para llegar más tarde a una interpretación de posibles circunstancias de precaución. La angustia se origina en la lucha del individuo entre lo que llamo el súper yo y lo considerado como prohibido, estos deseos de la persona desaprobados, originarían para el sujeto una condición de ansiedad. A su vez Teorías Conductistas, Depende de la forma en que se descubran todas las prácticas y que tarde o temprano en la vida se relacionen estímulos favorables o desfavorables, y que luego reciban un significado que se mantendrá más adelante. Como lo indica esta teoría, la ansiedad, viene a ser por lo que los sujetos que experimentan síntomas, lo han asociado equivocadamente situaciones nuevas neutrales, con eventos traumáticos, y por ende originan ansiedad como asociación a una amenaza.

Y la Teorías Cognitivistas. Considera la ansiedad como consecuencia de Cogniciones patológicas. Se puede decir que el individuo "etiqueta" en su mente una determinada circunstancia y la enfrenta con un estilo y una conducta específicos. Por ejemplo, cualquiera de nosotros puede tener una sensación física irritante en un momento dado, aunque una gran parte de nosotros no le da importancia a esta experiencia.

Para la presente investigación sobre las dimensiones de ansiedad escolar a trabajar tomaremos la clasificación hecha por García-Fernández (2011) que las delimito en cuatro grandes categorías: a) ansiedad ante la evaluación social; relacionada con el miedo al qué dirán los demás sobre el desempeño escolar, incluye todas aquellas situaciones donde el estudiante tiene que enfrentarse a expresiones orales en público, es

decir frente a sus maestros y compañeros, mostrado sus habilidades para convencer para dilucidar sus dudas o para expresar sus emociones y sentimientos, b) ansiedad ante la evaluación escolar, categoría que reúne las situaciones que ponen a prueba las competencias y el entendimiento escolar, en esta dimensión es donde el estudiante muestra todas sus capacidades habilidades y destrezas para resolver exámenes y evaluaciones en general y de este modo demostrar sus aprendizajes.

c) ansiedad ante el fracaso y castigo escolar; que incluye situaciones relativas al rendimiento deficitario y sus consecuencias, es decir incluye situaciones no superadas en el ámbito escolar como, no responder correctamente las preguntas de los exámenes, no lograr terminar las actividades en el tiempo programado, lo cual conllevaría a situaciones de llamadas de atención, en la agenda hasta amonestaciones y citaciones a los padres de familia lo cual genera niveles elevados de ansiedad en los estudiantes, d) ansiedad ante la agresión; referida a la ansiedad generada ante la posibilidad de ser agredido física o psicológicamente en el colegio, tales como golpes, empujones, arañones o cualquier otro tipo de manifestaciones de agresión física, así mismo que el estudiante reciba sobrenombres insultos, que sus compañeros lo aíslen y no le hablen o lo trate de forma despectiva, ser tratados de esta forma genera altos niveles de ansiedad en los estudiantes.

La ansiedad escolar se presenta generalmente mediante manifestaciones cognitiva, manifestada a través de la identificación de estados de inquietud, aprensión y preocupación, pensamientos intrusivo (miedos, tristezas,) de tipo catastrófico o amenazante, ansiedad psicofisiológica lo cual se puede identificar por los cambios en la activación fisiológica de tipo externo (sudoración, midriasis, temblor, hipertonia muscular, palidez facial, temblores, náuseas, vómitos, desmayos, etc.). Y conductual) siendo observada en sus expresiones de movimientos faciales, posturas corporales, posturas de evitación y escape, que varía dependiendo de la situación escolar a la que se enfrente el sujeto.

Respecto a la segunda variable logros de aprendizaje en el área de matemática se ha considera respecto a las Matemáticas, Reátegui y Aquituari (2014) sostuvieron que: “Es una asignatura que incorpora las suposiciones como problemas y la capacidad de ser refutadas, cuyos resultados deben tomarse basado en criterios en relación con la condición social, así como cultural. Lo que describe la matemática, es su inventiva y generativa de procedimientos”(p.32). Los logros de aprendizaje en las matemáticas son las consecuencias del aprendizaje realizado por los estudiantes en el curso. Engloba el entendimiento, las capacidades, las conductas, las aptitudes y otras habilidades que deben

desarrollarse por los alumnos. La implementación del currículo basado en competencias y el plan de estudios, que se basa en el nivel de lección en la escuela secundaria, se convierte en desafío para el maestro de matemáticas, especialmente en un esfuerzo por mejorar el proceso de aprendizaje y los estudiantes logro.

Uno de los esfuerzos que necesitan atención para captar las lecciones y mejorar el rendimiento de los estudiantes es a través de la innovación de modelos de enseñanza que está en línea con el material que se está enfocando en el aprendizaje objetivos requeridos por el currículo. La innovación en educación es muy urgente, especialmente en la producción de nuevos modelos de enseñanza que produce mejores resultados de aprendizaje, aumenta la eficiencia y efectividad de la enseñanza. Innovación en la educación es tácita con su renovación que se originó a partir del pensamiento creativo, los hallazgos y la modificación que contiene ideas y método utilizado para abordar el problema de la educación. Es la autodisciplina, que ayuda en el análisis de un problema, la identificación de lo que es dado y lo que se debe resolver: la selección de la estrategia para resolver el problema y la interpretación de los resultados obtenidos

The Educationalists cree que el estudio de las matemáticas ayuda en lo mental e intelectual desarrollo, disciplinas, simplicidad, precisión, certidumbre y verificación de resultados, originalidad y razonamiento. Eso Es muy fácil que las matemáticas sean una puerta de entrada de todas las ciencias. Según el Ministerio de Educación (2009), El logro de aprendizaje comprende, en general, un convencimiento preciso y puntual acerca del procedimiento de comprensión, sobre la visión del estudiante, la cual es reflejado en la mayoría de los casos en las calificaciones obtenidas periódicamente en las instituciones educativas. Dichas calificaciones en la educación peruana de EBR adquieren un puntaje vigesimal, es decir de 0 a 20, siendo la nota mínima aprobatoria el 11. Según Pozo y otros (2012), refiere que los logros educativos: Son todos entendimientos que fomentan la mejora de un método fundamental e inclusivo para el individuo y que son esenciales para la vida, ya que están conectados a la familia específica, individual, nivel social. El logro en matemáticas se refiere no solo a para obtener excelentes calificaciones en el examen final de nivel superior, pero también se refiere al logro de La habilidad matemática y las habilidades.

El logro matemático de los alumnos se refiere al logro y desarrollo de habilidades a través de asignaturas escolares que son evaluadas por las autoridades escolares con la ayuda sí. En otra perspectiva Hernán y Villaroel (2008) caracterizaron al logro de aprendizaje: como la consecuencia del aprendizaje logrado por los estudiantes hacia el

final de un período o año escolar debido al proceso de educación-aprendizaje. Los logros del aprendizaje son verificados mediante indicadores de logros que son signos, detalles reconocibles de del aprovechamiento académico de la persona, que reconocen de manera externa lo que está aconteciendo dentro del estudiante y que requiere una comprensión y a su vez interpretación por parte del educador. Mediante esta perspectiva se puede reconocer pensamientos, emociones, logros y otras características propias de la persona (p.8).

A su vez cabe mencionar que diversos autores emplean el término logros de aprendizaje como sinónimos de rendimiento académico. hay pocos contrastes, pero fundamentalmente alude a lo mismo, es decir al aprovechamiento académico del estudiante en un periodo de enseñanza determinada la cual es evaluada en base a determinados criterios. Navarro (2003) expresó: "en general, los contrastes de ideas se aclaran por cuestiones semánticas, ya que, en los textos, la vida escolar y la experiencia de los educadores, se utilizan como palabras equivalentes o también llamadas sinónimas" (p.2). También Servan, (2010) sostuvo que "las consecuencias de la comprensión son el elemento cuantitativo y cualitativo establecido por el plan educativo y es el resultado de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza y mediante el uso de diversas estrategias de instrucción".

Los logros de aprendizaje son elementos bases de la situación educativa y que comprenden la realidad de varias personas involucradas desde el alumno hasta las más altas autoridades del ministerio de educación, con el objetivo de gestionar las acciones necesarias que faciliten el éxito de los logros de aprendizaje en las diversas áreas de aprendizaje, las cuales a su vez repercutirán en una mejor sociedad donde el estudiante será el futuro ciudadano que aporte basado en su propia formación personal y profesional. Es necesario considerar el aporte de García y Palacios (referidos por Aliaga y Ramírez, 2014) declararon: El logro del aprendizaje tiene los atributos que lo acompañan: (a) es dinámico, ya que reacciona al procedimiento de aprendizaje, todo lo que se considera está conectado a la capacidad del estudiante y esfuerzo; (b) es estático, ya que agrega el resultado del aprendizaje creado por el alumno y comunica una conducta de aprovechamiento; (c) está relacionado con medidas de calidad y criterios de valoración; (d) viene a ser el medio y no una meta en si (e) El logro del aprendizaje se equipara con intenciones morales, depende del modelo social actual. (p. 24).

Respecto a las dimensiones del logro de aprendizaje según el DCN (2009), el ministerio de educación (2009) considera cuatro competencias que para la presente

investigación serán consideradas las dimensiones de estudio Dimensión 1: resuelve problemas de cantidad, consiste en que el estudiante se ocupa de los problemas o plantea otros nuevos que esperan que construya y comprenda las ideas de número, de marcos numéricos, sus tareas y propiedades. Además, ofrezca importancia a esta información en las circunstancias y úselas para hablar o replicar las conexiones entre su información y sus condiciones.

Dimensión 2: resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, refiere en que el estudiante tiene la opción de lograr características de las equivalencias y realizar generalizaciones regularidades y la diferencia de una en otra, a través de principios generales que le permiten descubrir cualidades o valores no conocidos, decidir limitaciones y hacer expectativas sobre la conducta de un determinado fenómeno. Para ello, plantea condiciones, desigualdades y funciones, y utiliza metodologías, estrategias y propiedades para comprenderlas, diagramarlas o manipular símbolos. De esta manera, razona inductivamente y deductivamente, para decidir leyes generales a través de algunos modelos, propiedades y contraejemplos. Dimensión 3: resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Refiere en que el estudiante sitúa y representa la posición y el desarrollo de elementos y de su propia persona en el espacio, imaginando, interpretando y relacionando las cualidades de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Sugiere que haga estimaciones directas o indirectas de la superficie, el borde, el volumen y el límite de los elementos, y que descubra cómo construir representaciones de las formas geométricas para elementos de configuración, planos y modelos, utilizando instrumentos, técnicas y métodos y medidas de desarrollo. Asimismo, logra describir formas trayectorias, utilizando marcos de referencia y lenguaje geométrico.

Y finalmente la dimensión 4: resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Consiste en que el estudiante incorpora información sobre un tema que sea de su interés o que le genere curiosidad, lo que le permite decidir tomar decisiones, hacer expectativas sensatas y concluir hipótesis respaldadas por los datos obtenidos e información producida. Para esto, el estudiante reúne, compone y simboliza información que le proporciona contribuciones para un detallado análisis, interpretación y la deducción de la conducta determinista o arbitraria de una medida estadística y probabilística similar. El presente trabajo tiene por justificación siendo el objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes del nivel secundario. Justificación teórica, La

investigación pretende contribuir con el conocimiento referido a las variables estudiadas, y brindar datos con respecto a los conocimientos mencionados anteriormente, al igual que busca contrastar información existente sobre las variables investigadas. Por lo cual se ha consultado literatura científica aceptada y actualizada.

Respecto a la justificación práctica, la investigación pretende dar a conocer los resultados a las autoridades, para que comprendan la situación actual de los estudiantes evaluados, y a su vez busca aportar en base a las conclusiones, y recomendaciones para enriquecer el proceso enseñanza mediante el conocimiento de factores importantes como son las variables estudiadas y como estas influyen en el estudiante. Y justificación metodológica, el estudio ha utilizado métodos, estrategias así como instrumentos que presenta validez y confiabilidad adecuada, a su vez la investigación sirve como referente a futuras investigaciones, cuyos investigadores pueden considerar tanto el diseño y los instrumentos empleados. Al entender a la adolescencia como una etapa de cambios y donde muchos definen su futuro profesional y los problemas propios de la adolescencia podrían ser indicativos del incremento de los niveles de ansiedad escolar y por ende su repercusión en el logro de los niveles de aprendizaje, los resultados hallados también nos van a permitir conocer en cuál de las dimensiones existe mayores niveles de ansiedad y de este modo implementar programas que le hagan frente a la ansiedad en la institución donde se va a trabajar.

Así mismo se formula como objetivo General: Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes del 1ero de secundaria de la I.E. N° 6151 "San Luis Gonzaga" de San Juan de Miraflores, en el año 2019. Simultáneamente con siete objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la ansiedad escolar (evaluación social, evaluación escolar, al fracaso escolar, a la agresión, cognitiva, psicofisiológica, conductual y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes.

También se plantea la siguiente hipótesis general: la ansiedad escolar se relaciona significativa e inversamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes del 1ero de secundaria de la I.E. N° 6151 "San Luis Gonzaga" de San Juan de Miraflores, en el año 2019. A la vez con siete hipótesis específicas: las dimensiones de la ansiedad escolar (a la evaluación social, evaluación escolar, fracaso escolar, a la agresión, cognitiva, psicofisiológica, conductual se relacionan significativa e inversamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se basa en el paradigma positivista, Ricoy (2006) sostuvo que el paradigma positivista, se evidencia como cuantitativa, experimental explicativa, realista, deliberada e investigadora tecnológica". De esta manera, reforzará la indagación sobre la intención de probar una teoría mediante métodos medibles o decidir los parámetros de una variable dada a través de la articulación numérica. El positivismo comenzó como un modelo de investigación en las ciencias físicas o regulares y, en este sentido, fue utilizado en el campo de las ciencias sociales. (p.14). Esta intervención en las ciencias sociales, tenía como objetivo generar conocimientos que depende de un análisis de información, como los construidos en las ciencias exactas, en este parámetro para que realmente pueda ser visto como una ciencia la investigación social, debe ser comprendido y comunicado a través de leyes o especulaciones de información, ya que se explican mediante las leyes refieren fenómenos naturales o físicas.

Se empleó el método hipotético deductivo, el fundamento de la investigación lógica depende de una ley universal y la determinación de condiciones de partida importantes que comprendan la razón esencial para el desarrollo de las hipótesis o teorías. Esta ley se obtiene a partir de hipótesis o suposiciones en lugar de contemplaciones inductivas. En este sentido, la ley general puede compararse con una sugerencia, o un resultado obtenido al detallar las leyes universales es la uniformidad que existe entre la aclaración y el pronóstico.

El estudio corresponde enfoque cuantitativo, Hernández Fernández y Baptista (2016) ellos mencionan que, este enfoque está basado en el ámbito estadístico, se fundamenta en examinar la verdad del objeto, considerando mediciones numéricas y análisis estadísticos con el objetivo de detallar comportamiento o variaciones de una variable estudiada. la finalidad de este enfoque es recolectar datos para comprobar hipótesis. Continuidad, minuciosidad y objetividad son sus principales cualidades. La variada información se utiliza para probar teorías (presunciones o probabilidades sobre la naturaleza y la aclaración de un problema), en ese momento se realiza una estimación numérica para probar la hipótesis, la información adquirida se analiza y se detalla. La investigación cuantitativa enfatiza el procedimiento de investigación más que el mismo resultado. En el caso de que, después de reproducir información y la investigación, confirme que la razón no es su especulación, su trabajo sigue siendo igualmente significativo.

Teniendo como tipo de estudio, básico, según Hernández Fernández y Batista (2016). Es básico por que tiene como finalidad conseguir y compilar datos para ir estableciendo cimientos de entendimiento que se irán añadiendo a la razón previa existente, y será descriptiva, porque nos enfocaremos en explicar cómo se presentan los acontecimientos en la muestra a estudiar todo el tiempo que transcurra la investigación. La investigación básica, busca la divulgación de leyes o reglas esenciales que establezcan el propósito de la ayuda en la disposición de otras opciones sociales, se organiza para el desarrollo y la explicación de los datos aplicados de una ciencia. Sus resultados no son discutibles y se distribuyen en revistas particulares. En consecuencia, para producir información lógica sin la necesidad de buscar aplicaciones explícitas.

El diseño que se trabajará será el no experimental, transversal, correlacional porque no manipularemos las variables, siendo contempladas en entorno tal y como se exponen. Hernández, Fernández y Baptista (2016). Es el tipo de investigación que no tiene una variable independiente. En contraste el científico observa el entorno donde se origina y desarrollo una variable o fenómeno específico y la examina para adquirir datos. durante la investigación, el científico no puede controlar, o manipular a los sujetos, pero depende de las percepciones para determinar las conclusiones de las mismas. Esto implica que la estrategia puede mostrar una relación genuina de circunstancias y resultados lógicos.

Y correlacional, como lo explica Hernández, Fernández y Baptista (2016). Refiere que las variables a estudiar son consecuentes y se apoyan entre sí, lo cual permite analizar el nivel de correlacionalidad. La investigación correlacional comprende la búsqueda de varios factores que se relacionan entre sí, a lo largo de estas líneas cuando se confirma el ajuste en uno de ellos, tiende a esperarse cómo será el ajuste en el otro que se identifica directamente con él. Conexión entre dos factores, la investigación correlacional es una especie de consulta no experimental sobre la estrategia en la que un científico estima dos factores. Comprenda y evalúe la conexión medible entre ellos sin el impacto de ninguna variable impar. La motivación fundamental detrás de la utilización de las relaciones en el campo de exploración es descubrir qué factores están asociados entre sí. En este sentido, una ocasión particular se ve lógicamente como una variable.

A sí mismo, en lo referente a su temporalidad, podemos decir que el estudio es transversal, porque los datos serán tomados en un período determinado. Según Hernández, Fernanadez y Baptista 2016) este tipo de investigación obtiene los datos en un solo momento, en un periodo único. Su objetivo es especificar variables y estudiar su

ocurrencia e intercomunicación en un momento dado. Son estudios diseñados para realizar una medición de una población con características en común en un propósito particular de tiempo. Se utiliza cuando en un momento dado en cuál se dan conexiones entre muchos factores.

En este tipo de estructura, la información se recopila en un solo momento, esa es su razón fundamental para existir es representar factores e investigar su frecuencia e interrelación en un momento dado. Pueden cubrir algunas reuniones o subgrupos de individuos, artículos o marcadores y pueden aislarse en dos tipos principales: Descriptivo: tienen la intención de investigar la ocurrencia y las cualidades en las que se muestran al menos un factor. La técnica consiste en estimar una reunión de individuos o elementos, al menos un factor y dar su representación. Causas: planean representar conexiones entre al menos dos factores en un momento dado. Sin embargo, no se trata de factores individuales sino de sus conexiones, ya sean simples conexiones correlacionales o causales. No incluyen un seguimiento de las variaciones posibles de la variable.

2.2. Operacionalización de variables:

Ansiedad escolar

Definición conceptual

Según García-Fernández 2008, la ansiedad escolar puede definirse como un grupo de reacciones cognitivas, motoras y psicofisiológicas que una persona presenta en circunstancias escolares que son consideradas por él cómo amenazantes, ambiguas y/o peligrosas para ella. (Ver anexo 4).

Definición operacional

Para medir la variable ansiedad escolar, se ha considerado siete dimensiones, las cuales a su vez presentan indicadores definidas las mismas que se expresan en ítems. El instrumento permite la obtención de datos según los puntajes según sea la respuesta nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Logros de aprendizaje del área de matemáticas

Según el Ministerio de Educación (2009), El logro de aprendizaje comprende, en general, un convencimiento preciso y puntual acerca del procedimiento de comprensión, sobre la visión del estudiante, la cual es reflejado en la mayoría de los casos en las calificaciones obtenidas periódicamente en las instituciones educativas.

Definición operacional

Para medir la variable se ha considerado las calificaciones obtenidas en el tercer trimestre del área de matemáticas. A partir de este año se empezará con el 1ero de secundaria con la calificación por letras siendo esta de la siguiente manera: Ad logro destacado, A logro esperado, B en proceso, C en inicio (Ver anexo 5).

2.3.Población, muestra y muestreo

Según Hernández Fernández y Baptista (2016) la población es la agrupación completamente integrada y las cuales se ajustan entre si y por una serie de características afines o similares. La población es la variedad de un conjunto, componentes, artículos o temas que aprecian las cualidades normales para considerarlas y, en este sentido, hacer inferencias explícitas para decidir sus resultados. Dependiendo del tamaño de la población examinada, de vez en cuando el resultado puede ser finita e infinita, si la consecuencia de los conjuntos investigados es interminable, se consideran aplicados o falsos, ya que cada población debe tener un resultado particular cuando se considera. La población del estudio estuvo compuesta por 120 estudiantes del 1ero de secundaria del colegio San Luis Gonzaga.

Hernández Fernández y Baptista (2016) refieren que la muestra es un subconjunto de elementos con características similares a la población. La muestra puede entenderse como el segmento o parte de una población medible que se separa para un informe dado. Esto es típicamente una representación de la población para conocer y decidir sus partes. La muestra para la presente investigación estará conformada por 90 estudiantes de ambos sexos.

Se empleó un muestreo no probabilístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refirieron que: En las muestras no probabilísticas, la selección de los elementos depende, de las causas consideradas por las características del estudio, y principalmente se fundamentan en el criterio de investigación (p.72). Es la técnica utilizada cuando una enumeración no se puede aplicar en varias poblaciones o universos. Donde el segmento de la realidad a estudiar se puede construir a través de una evaluación. Los componentes se eligen a través de procedimientos que no brindan a todas las personas de la población oportunidades similares de ser elegidos para el ejemplo. Un investigador normalmente elige a las personas como una representación de toda una población, es decir basa la elección en sus propios criterios.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada para la recogida de datos en el presente estudio fue la encuesta. Según Chasteauneuf, (2009). Consiste en una agrupación de interrogantes sobre una o más variables a ser medida, teniendo que ser consecuente y coherente según refiere el problema e hipótesis. Para la presente investigación se empleó para medir la variable ansiedad escolar el inventario sobre ansiedad escolar (IAES) y para medir la variable logros de aprendizaje del área de matemáticas se emplearon las actas del tercer trimestre que consta en el Siagie del Ministerio de Educación. Según la Escala de calificación MED: (Nivel secundaria). Logro destacado: AD, logro esperado: A, en proceso: B y en inicio: C (Ver anexo 3).

Validez, se puede comprender como cuánta prueba que refuerzan la comprensión. En la condición lógica, la fuente de validez más utilizada es la que depende de la estructura interna, una similar que utiliza el procedimiento de hecho llamado análisis factorial. Esta fuente de prueba nos permite establecer la cantidad de componentes que subyacen a las cosas de cada uno en la evaluación. Otra fuente de validez ampliamente utilizada es que, dependiendo de la sustancia basada en el contenido, es decir los criterios de los expertos para la valoración de los ítems en base al constructo. Para establecer la validez del presente estudio, se aplica el juicio de expertos, quienes afirmaron que el instrumento es aplicable, ya que mide lo que pretende medir. Para que se apruebe un instrumento específico, debe cumplir los criterios de legitimidad de sustancia, legitimidad estándar y legitimidad de construcción, que en conjunto producen lo que se conoce como legitimidad completa. (Ver anexo 3).

Confiabilidad, puede entenderse como una propiedad de los puntajes de las pruebas, el grado de variación está relacionada con el error de estimación de medida. Para determinar la confiabilidad del instrumento a usar en el estudio, se aplicó una prueba piloto a 30 escolares pertenecientes a la población. El procesamiento de los datos a utilizar demostró un Alpha de Cronbach de ,944 en el inventario de Ansiedad Escolar, confirmando una excelente confiabilidad para su aplicación. Los coeficientes de fiabilidad (Alpha de Cronbach) hallados por García- Fernández et al. (2011) para las puntuaciones del IAES fueron: ,93 y Lagos (2015) halló una puntuación de ,935. (Ver anexos 4).

2.5. Procedimientos

El presente estudio se desarrolló en varias etapas, primeramente se realizó la planificación de las actividades para de este modo poder escoger los documentos adecuados para los antecedentes y el marco teórico, así mismo tener en cuenta las dimensiones de la variable a estudiar, en un segundo momento se tomó en cuenta la metodología más adecuada a utilizar por la naturaleza del estudio así como los instrumentos con los cuales se recogería la información, para luego ser sometidos a análisis e interpretación.

2.6. Método de análisis de datos

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, es necesario trabajar con los datos obtenidos para poder codificar y así poder analizar de manera objetiva y detallada, posterior al análisis se pudo determinar la utilización de la estadística descriptiva para poder presentar los resultados de las frecuencias y sus respectivos porcentajes por las variables estudiadas que ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas. A su vez se utilizó la estadística inferencial planteadas en las hipótesis de investigación, se trabajó por la naturaleza de las variables con el coeficiente de correlación de Spearman. Que viene a ser la medida que asocia de manera lineal y emplea los rangos, de los sujetos evaluados y analiza y hace una comparación de los datos obtenidos.

2.7. Aspectos éticos

La investigación académica lógica, contrastada con el avance que la ciencia y la investigación han tenido como regla en el mundo contemporáneo, nos permite imaginar el desarrollo de la necesidad de pensar en los límites que deben considerarse al hacer ciencia e investigación. Estos puntos de confinamiento deben considerar los códigos actuales más importantes de la moral mundial y hablar sobre ellos, ya que estos están rodeados por problemas de flujo, por ejemplo, la supuesta "globalización" de la investigación y multiplicación de exámenes globales multicéntricos. El presente estudio fue ejecutado tomando en consideración los juicios y criterios éticos como el respeto a las personas, ya que se gestionó el documentó para solicitar los permisos necesarios a la institución educativa para poder realizar la encuesta de los estudiantes del primero de secundaria, así como también se solicitó el apoyo de los docentes a cargo durante la recogida de información pertinente a la investigación. Así mismo los datos hallados serán de uso exclusivo para el presente estudio guardando la confidencialidad del mismo.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Análisis descriptivo de los resultados de la variable ansiedad escolar

Tabla1

Niveles de la variable ansiedad escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	19%
Medio	28	31%
Alto	45	50%
Total	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

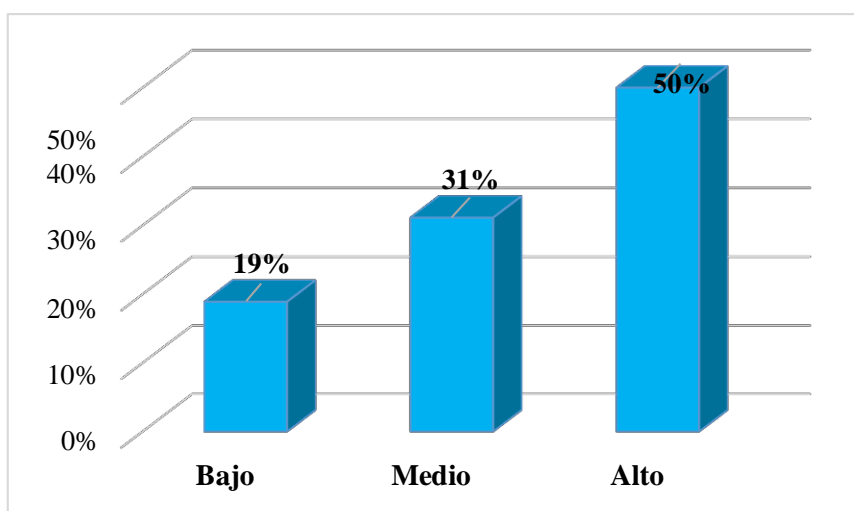


Figura 1 . Variable ansiedad escolar en los estudiantes de 1ero de secundaria.

De la tabla 1 y figura 1, correspondientes a la variable ansiedad escolar, se obtuvo los siguientes niveles: del total de 90 estudiantes evaluados, el 19% alcanza un nivel bajo, a su vez el 31% obtiene un nivel medio, mientras el 50% de los estudiantes alcanza un nivel alto. Por lo cual se puede concluir, que el nivel con mayor porcentaje alcanzado respecto a la variable de ansiedad escolar, es el nivel alto, alcanzando un 50%, es decir la mitad de los estudiantes presentan un nivel considerable de ansiedad escolar.

Tabla 2

Dimensiones de la variable ansiedad escolar

Nivel de dimensiones de ansiedad escolar	Ansiedad ante la evaluación social		Ansiedad ante la evaluación escolar		Ansiedad ante el fracaso		Ansiedad ante la agresión		Ansiedad cognitiva		Ansiedad psicofisiológica		Ansiedad conductual	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	7	8%	13	14%	12	13%	17	19%	13	14%	23	26%	16	18%
Medio	48	53%	34	38%	22	24%	26	29%	35	39%	28	31%	35	39%
Alto	35	39%	43	48%	56	62%	47	52%	42	47%	39	43%	39	43%
Total	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

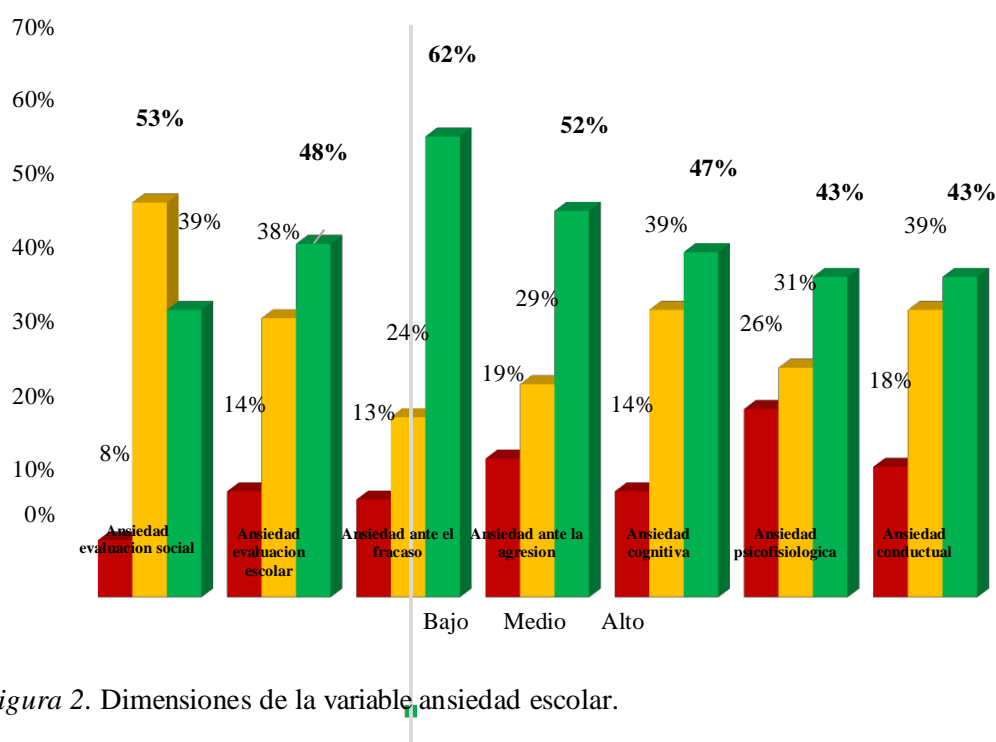


Figura 2. Dimensiones de la variable ansiedad escolar.

De la tabla 2 y figura 2 respecto a las dimensiones de la variable ansiedad escolar, en la dimensión ansiedad ante la evaluación social, el 8% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 53% un nivel medio y el 39% un nivel alto. En la dimensión ansiedad ante la evaluación escolar, el 14% de los estudiantes obtienen un nivel bajo, el 38% un nivel medio y el 48% un nivel alto. En la dimensión ansiedad ante el fracaso el 14% de los estudiantes obtienen un nivel bajo, el 38% un nivel medio y el 48% un nivel alto. En la dimensión ansiedad ante la agresión, el 14% obtienen un nivel bajo, el 39% un nivel medio y el 47% un nivel alto. En la dimensión ansiedad ante el fracaso el 19% de los

estudiantes obtienen un nivel bajo, el 39% un nivel medio y el 52% un nivel alto. En la dimensión ansiedad cognitiva, el 14% obtienen un nivel bajo, el 39% un nivel medio y el 47% un nivel alto. En la dimensión ansiedad psicofisiológica, el 26% obtienen un nivel bajo, el 31% un nivel medio y el 43% un nivel alto. Y En la dimensión ansiedad conductual, el 18% obtienen un nivel bajo, el 39% un nivel medio y el 43% un nivel alto. Se concluye que el mayor porcentaje alcanzado se presenta en el nivel alto en todas las dimensiones, a excepción de la dimensión ansiedad ante la evaluación social, en la cual el mayor porcentaje alcanzado se presenta en el nivel medio.

Análisis descriptivo de los resultados de la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas

Tabla 3

Niveles de la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	19%
Proceso	42	47%
Logro previsto	27	30%
Logro destacado	4	4%
Total	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

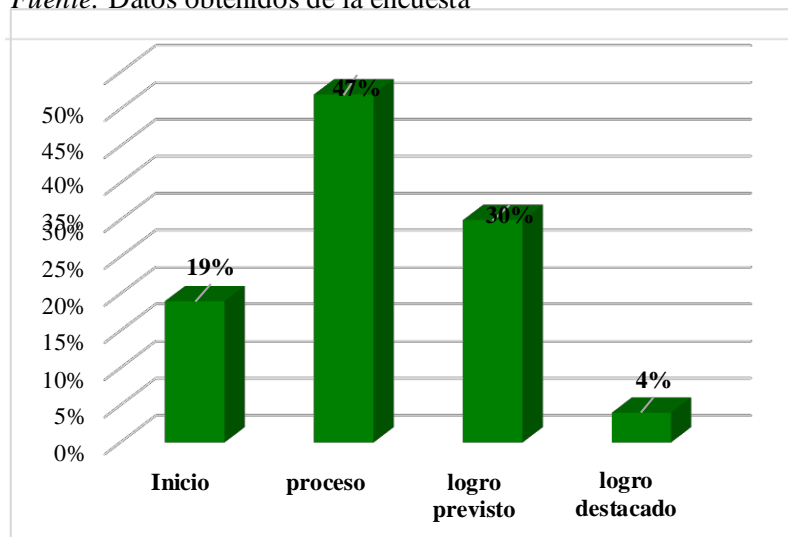


Figura 3 . Variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas.

De la tabla 1 y figura 1, se aprecia los siguientes resultados: del total de 90 estudiantes evaluados, el 19% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 47% obtiene un nivel proceso, mientras el 30% de los estudiantes obtiene un nivel logro previsto, y el 4% obtiene el nivel logro destacado. Por lo cual se puede concluir, que el nivel con mayor

porcentaje alcanzado respecto a la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, es el nivel proceso, y el nivel logro previsto obtiene un porcentaje considerable.

Tabla 4

Dimensiones de la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas

Nivel de la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Inicio	20	22%	18	20%	21	23.3%	20	22%
Proceso	40	44.4%	45	50%	39	43.3%	38	42%
Logro previsto	26	28.9%	25	27.8%	25	27.8%	27	30%
Logro destacado	4	4.4%	2	2%	5	5.6%	5	5.6%
Total	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

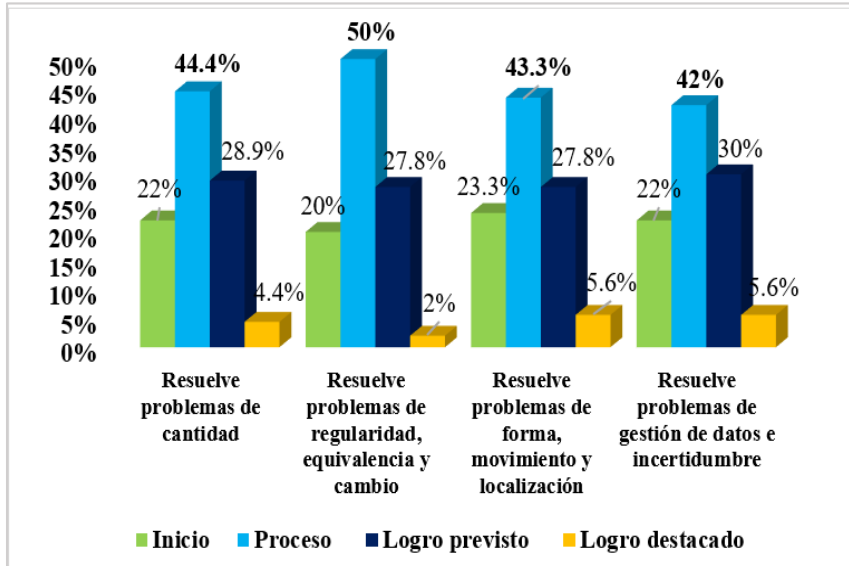


Figura 4. Dimensiones de la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas.

De la tabla 4 y figura 4 se aprecia que en la dimensión resuelve problemas de cantidad, el 22% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 44.4% obtiene un nivel proceso, el 28.9% obtiene un nivel logro previsto, y el 4.4% obtiene el nivel logro destacado. En la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; el 20% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 50% presenta un nivel proceso, el 27.8% alcanza un nivel logro previsto, y el 2% obtiene el nivel logro destacado. En la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización; el 23.3% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 43.3% obtiene un nivel proceso, el 27.8% alcanza un nivel logro previsto, y el 5.6% obtiene el nivel logro destacado. Y en la dimensión Resuelve problemas de gestión de

datos e incertidumbre; el 22% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 42% presenta un nivel proceso, el 30% alcanza un nivel logro previsto, y el 5.6% obtiene el nivel logro destacado. Por lo cual se concluye que en todas las dimensiones el mayor porcentaje alcanzado es el nivel proceso, a su vez se aprecia un porcentaje considerable en el nivel inicio.

3.2. Contrastación de hipótesis de investigación

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa e inversa entre la variable ansiedad escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019.

H₁: Existe relación significativa e inversa entre la variable ansiedad escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas.

Tabla 5

Prueba de correlación del coeficiente Rho de Spearman entre las variables ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas.

			Ansiedad_ escolar	logros de aprendizaje en el área de matemáticas
Rho Spearman	de Ansiedad_ escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	logros de aprendizaje en el área de matemáticas	N	90	90
		Coeficiente de correlación	-,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 5, el coeficiente de correlación entre las variables ansiedad escolar y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas, es ,795 lo que permite concluir que existe una correlación inversa y alta entre las variables de estudio. Y la significancia de p-valor fue = ,000 que al ser un puntaje menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula, por ende, se acepta la hipótesis del investigador.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa e inversa entre las dimensiones de la variable ansiedad escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019.

H₁: Existe relación significativa e inversa en las dimensiones de la variable ansiedad escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas.

Tabla 6

Prueba de correlación entre las dimensiones de la variable ansiedad escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas

Correlaciones

			logros de aprendizaje en el área de matemáticas	Ansiedad ante la evaluación social	Ansiedad ante la evaluación escolar	Ansiedad ante el fracaso	Ansiedad ante la agresión	Ansiedad cognitiva	Ansiedad psicofisiológica	Ansiedad conductual
Rho Spearman	logros de aprendizaje en el área de matemáticas	Coefficiente de correlación	1,000	-,691**	-,684**	-,630**	-,706**	-,665**	-,745**	-,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	90	90	90	90	90	90	90	90
	Ansiedad ante la evaluación social	Coefficiente de correlación	-,691**	1,000	,765**	,560**	,651**	,673**	,780**	,673**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	90	90	90	90	90	90	90	90
	Ansiedad ante la evaluación escolar	Coefficiente de correlación	-,684**	,765**	1,000	,714**	,657**	,696**	,678**	,712**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	90	90	90	90	90	90	90	90
	Ansiedad ante el fracaso	Coefficiente de correlación	-,630**	,560**	,714**	1,000	,739**	,715**	,664**	,693**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	90	90	90	90	90	90	90	90
	Ansiedad ante la agresión	Coefficiente de correlación	-,706**	,651**	,657**	,739**	1,000	,865**	,782**	,793**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	90	90	90	90	90	90	90	90
	Ansiedad cognitiva	Coefficiente de correlación	-,665**	,673**	,696**	,715**	,865**	1,000	,774**	,837**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	90	90	90	90	90	90	90	90
	Ansiedad psicofisiológica	Coefficiente de correlación	-,745**	,780**	,678**	,664**	,782**	,774**	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	90	90	90	90	90	90	90	90
	Ansiedad conductual	Coefficiente de correlación	-,658**	,673**	,712**	,693**	,793**	,837**	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	90	90	90	90	90	90	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 6, según los resultados entre la correlación la dimensión ansiedad ante la evaluación social y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.691$ lo que refiere correlación inversa y moderada entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación la dimensión ansiedad ante la evaluación escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.684$ lo que indica correlación inversa y moderada entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación entre la dimensión ansiedad ante el fracaso y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.630$ lo que refiere correlación inversa y moderada. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados de la correlación entre la dimensión ansiedad ante la agresión y y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.706$ lo que indica correlación inversa y alta entre la dimensión y la variable. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación entre la dimensión ansiedad cognitiva y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.665$ lo que refiere correlación inversa y moderada entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación entre la dimensión ansiedad psicofisiológica y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.745$ lo que indica correlación inversa y alta entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación entre la dimensión ansiedad conductual y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.658$ lo que refiere correlación inversa y moderada entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Todos los resultados respecto a el coeficiente de correlación de las dimensiones de la variable ansiedad escolar son inversas y significativas. A su vez en todas las dimensiones el $p\text{-valor}$ es menor a α , por lo cual se rechaza la hipótesis nula y por ende se puede afirmar que existe relación significativa e inversa entre la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas y las dimensiones de la variable ansiedad escolar.

IV. Discusión

La investigación evidencia los siguientes resultados, que se fundamenta en los objetivos planteados, siendo el objetivo general, determinar la relación entre la ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, San Juan de Miraflores, 2019

Los resultados descriptivos obtenidos respecto a la variable ansiedad escolar, se obtuvo los siguientes niveles: del total de 90 estudiantes evaluados, el 19% alcanza un nivel bajo, a su vez el 31% obtiene un nivel medio, mientras el 50% de los estudiantes alcanza un nivel alto. Por lo cual se puede concluir, que el nivel con mayor porcentaje alcanzado respecto a la variable de ansiedad escolar, es el nivel alto. Sobre las dimensiones de la variable ansiedad escolar, en la dimensión ansiedad ante la evaluación social, el 8% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 53% un nivel medio y el 39% un nivel alto. En la dimensión ansiedad ante la evaluación escolar, el 14% de los estudiantes obtienen un nivel bajo, el 38% un nivel medio y el 48% un nivel alto. En la dimensión ansiedad ante el fracaso el 14% obtienen un nivel bajo, el 38% un nivel medio y el 48% un nivel alto.

En la dimensión ansiedad cognitiva, el 14% de los estudiantes obtienen un nivel bajo, el 39% un nivel medio y el 47% un nivel alto. En la dimensión ansiedad ante el fracaso el 14% obtienen un nivel bajo, el 38% un nivel medio y el 48% un nivel alto. En la dimensión ansiedad cognitiva, el 14% de obtienen un nivel bajo, el 39% un nivel medio y el 47% un nivel alto. En la dimensión ansiedad psicofisiológica, el 26% obtienen un nivel bajo, el 31% un nivel medio y el 43% un nivel alto. Y En la dimensión ansiedad conductual, el 18% obtienen un nivel bajo, el 39% un nivel medio y el 43% un nivel alto. Se concluye que el mayor porcentaje alcanzado se presenta en el nivel alto en todas las dimensiones, a excepción de la dimensión ansiedad ante la evaluación social, en la cual el mayor porcentaje alcanzado se presenta en el nivel medio.

Según García-Fernández 2008, la ansiedad escolar puede definirse como un grupo de reacciones cognitivas, motoras y psicofisiológicas que una persona presenta en circunstancias escolares que son consideradas por el cómo amenazantes, ambiguas y/o peligrosas para ella. Son un conjunto de síntomas desagradables físicos y cognitivos que se deben a los eventos o actividades escolares angustiantes o estresantes. Existe tres tipos de respuesta Se presenta a nivel cognitivo (ideas negativas o desagradables), fisiológico (gran excitación) y conductual (reacción de oposición o deseos de huir), cuando

experimentan esas sensaciones la persona en este caso el estudiante, interpreta las circunstancias como perturbadoras o es visto como un peligro. Dichas circunstancias con frecuencia suelen ser: desilusión por fracasos y presión disciplinaria escolar, evaluación de los logros de aprendizaje, agresión recibida, evaluación social negativa, rechazo social, etc.

La ansiedad se presenta de manera anticipatoria poniendo en sobre alerta a la persona sobre posibles amenazas así que bien canalizada puede ser positivo para el bienestar de la persona, ayudándole a organizarse mejor y adaptarse al contexto donde se encuentre. Aunque es necesario considerar que estas reacciones propias de la ansiedad se pueden presentar en diferentes niveles de intensidad. En niveles significativos de ansiedad deja de ser ventajosa para la persona y se convierte en desadaptativa causando problemas diversos a quienes la padecen. En este sentido, los niños y adolescentes que presentan ansiedad escolar, ya que está demostrado que afecta directamente a las disfunciones psicológicas en los procedimientos de consideración y memoria, atención, etc.

En el campo educativo, la ansiedad se caracteriza como "una perspectiva sostenido por características, por ejemplo, temor y miedo. Las secuelas de varios exámenes afirman esa tensión es un factor lleno de sentimiento presente en los suplentes, particularmente en circunstancias de evaluación o cuando se enfrentan temas especialmente problemáticos para ellos, similar a las matemáticas. Según Virues (2005) las teorías más representativas son: La ansiedad es la activación del sistema nervioso, se presenta como consecuencia de estímulos externos o debido a un problema endógeno de estructuras o de la función cerebral. La activación se interpreta como manifestaciones periféricas obtenidas del sistema sensorial vegetativo y el sistema endocrino, que dan los síntomas de la ansiedad. Por otra parte, las manifestaciones en la incitación del sistema límbico y la corteza cerebral que provocarán los síntomas psicológicos de la ansiedad.

Los resultados descriptivos obtenidos de la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, se obtuvo los siguientes resultados: del total de 90 estudiantes evaluados, el 19% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 47% obtiene un nivel proceso, mientras el 30% alcanza un nivel logro previsto, y el 4% obtiene el nivel logro destacado. Por lo cual se puede concluir, que el nivel con mayor porcentaje alcanzado respecto a la variable niveles de logro, es el nivel proceso, y el nivel logro previsto obtiene un porcentaje considerable. Respecto a las dimensiones de la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, se halló en la dimensión resuelve problemas de cantidad, el 22% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 44.4% obtiene un nivel proceso, el 28.9% alcanza un nivel

logro previsto, y el 4.4% obtiene el nivel logro destacado. En la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; el 20% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 50% presenta un nivel proceso, el 27.8% alcanza un nivel logro previsto, y el 2% obtiene el nivel logro destacado. En la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización; el 23.3% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 43.3% obtiene un nivel proceso, el 27.8% alcanza un nivel logro previsto, y el 5.6% obtiene el nivel logro destacado. Y en la dimensión Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; el 22% alcanza un nivel de inicio, a su vez el 42% presenta un nivel proceso, el 30% alcanza un nivel logro previsto, y el 5.6% de los estudiantes obtiene el nivel logro destacado.

Respecto a la variable logros de aprendizaje del área de matemáticas, se ha considerado a el Ministerio de Educación (2009), El logro de aprendizaje comprende, en general, un convencimiento preciso y puntual acerca del procedimiento de comprensión, sobre la visión del estudiante, la cual es reflejado en la mayoría de los casos en las calificaciones obtenidas periódicamente en las instituciones educativas. Los logros de aprendizaje, son los resultados y la comprensión son los objetivos que se están considerando de una manera expectante, reconocida e importante, como conocimiento básico para la constitución general respecto al aprendizaje de los estudiantes. Dichos logros requieren de una evaluación, la evaluación de los estudios es un sistema de instrucción, mediante el cual se visualiza, recopila y examina información excepcional, para reflexionar, dan a conocer los resultados de las evaluaciones realizadas basadas en criterios y establecer opciones relevantes y adecuadas para ampliar los métodos de estudio en beneficio de los estudiantes. Si al alumno se le fuerza a realizar alguna actividad temida por él puede presentar manifestaciones emocionales y conductuales tales como voz entrecortada, perseverancia, olvidos y taquicardia.

La educación es un proceso de iluminación humana y empoderamiento para el logro de una mejor calidad de vida eso lleva a desarrollar una personalidad armoniosa e involucra a todos aspectos intelectuales, religiosos, morales y físicos de la personalidad de la persona. Las escuelas son siempre de transición instituciones. Preparan a los alumnos para la educación o para ocupación o para la vida familiar, etc. Matemáticas en el sentido real es una ciencia del espacio y la cantidad que ayuda a resolviendo los problemas de la vida que necesitan numeración y cálculo. Las matemáticas brindan oportunidades para gimnasia intelectual de los poderes inherentes del hombre. Enseñando de Matemáticas esencialmente ayuda a los estudiantes a adquirir conocimiento matemático esencial, habilidades, intereses y actitudes.

El rendimiento académico se ha convertido en un índice del futuro del niño en este mundo altamente competitivo. Académico el logro ha sido uno de los objetivos más importantes el proceso educativo. El logro abarca la capacidad del estudiante y rendimiento. Es multidimensional y está intrincadamente relacionado al crecimiento humano y cognitivo, emocional, social y desarrollo físico también, refleja a todo el niño y no relacionado con una sola instancia, pero ocurre a través del tiempo y los niveles, a través de la vida de un estudiante. Las matemáticas no son suficientes para impartir aprendizaje teórico; ese aprendizaje debe ser puesto en práctica. El verdadero aprendizaje es el que afecta el comportamiento y por el cual el alumno hace uso práctico de su conocimiento. Los indicadores de logro son cualidades explícitas, discernibles y cuantificables que se toman como punto de referencia para juzgar el progreso del suplente con sobre el nivel de aprendizaje, las matemáticas la aritmética está disponible en los diferentes ejercicios de la vida cotidiana. Desarrollo y utilización de una matemática para siempre. (Minedu, 2005, p. 18)

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis general, permite determinar que existe correlación inversa y alta entre la variable ansiedad escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019. debido a que el grado correlación es de ,795 es decir que la correlación es significativa entre las variables estudiadas. Y la significancia de p-valor fue = ,000 que al ser un puntaje menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula. Dichos resultados son similares con los hallazgos de Sánchez, Ontiveros & Granados (2019) en su estudio sobre rendimiento escolar y ansiedad , hallaron que los que presenta mayores niveles de ansiedad tienen un menor logro escolar en cursos de matemáticas y comprensión lectora, cabe recalcar que al ser un grupo que está en proceso de adaptación como es la muestra del primer año de secundaria es más proclive a que sus niveles de ansiedad estén en un mayor rango a aquellos estudiantes que ya se han adaptado a sus nuevas responsabilidades en la secundaria.

A su vez Koza (2015) en su estudio sobre percepciones sobre calidad de la educación matemática en la ansiedad y el rendimiento matemático, estos hallazgos también indicaron que la percepción de la calidad de la educación matemática afecta positivamente las matemáticas, mientras que afecta negativamente la ansiedad. Kalsia (2017), en su investigación sobre logro matemático de estudiantes de secundaria en relación con la ansiedad académica. Los resultados del estudio revelaron que se encontró una relación inversa entre logro matemático y ansiedad académica de estudiantes de

secundaria. En especial como aumenta el nivel de ansiedad académica, disminuye el rendimiento matemático y viceversa aplicación del conocimiento a nuevas situaciones y razonamiento lógico. Y Puteh (2016), en Malasia, en su estudio sobre la ansiedad matemática y su relación con el logro. Los resultados mostraron que el nivel de ansiedad matemática de los estudiantes estaba en un nivel moderado con $M = 2.55$, $SD = 0.72$. El análisis de la prueba t para el género evidencia que no hay una diferencia significativa con $t = -0.889$, $p < 0.05$ entre el nivel de ansiedad matemática de las estudiantes en comparación con los estudiantes varones. La prueba de correlación mostró una relación significativa y negativa entre el rendimiento del estudiante y su ansiedad matemática con un valor de correlación $r = -0.237$.

Según Zegarra y Ramírez (2017) en su estudio sobre dificultades en el aprendizaje de la matemática, con metodología de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo comparativo, la población fueron alumnos del primero al quinto grado de educación secundaria, llegándose a la conclusión que entre las dificultades que inciden se menciona no comprenderé lo enseñado por el maestro, temas difíciles, y aburridos. A su vez algunos refirieron que no les gusta el curso y las estudian. Por otro lado, Gutiérrez y Tipian (2018), en su estudio sobre la autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática. Los resultados de la investigación demuestran la incidencia de la autoestima en los logros de aprendizaje en el área de matemática. Así también Hernández, Belmonte y Martínez (2018) que estudiaron autoestima y ansiedad en los adolescentes, deduciendo que a mayor autoestima menores niveles de ansiedad, acá podemos ver la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad como los adolescentes que tiene un buen autoconcepto y autoestima tienen la capacidad de manejar mejor los momentos ansiosos en el ámbito escolar.

Y Yogui (2016) en su investigación ansiedad y actitudes hacia las matemáticas. Luego de análisis se concluyó que: existe relación significativa e inversa entre la ansiedad y las actitudes hacia las matemáticas. A su vez contrasta con los estudios de Chanca y Rivas (2017) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y la resolución de problemas con números naturales. Se concluye que existe una relación directa y muy significativa entre las variables. También a Rojas (2016) en su estudio sobre actitudes hacia la matemática y logros de aprendizaje. Obtuvo los siguientes resultados, Se concluyó: Existe relación positiva y significativa entre las variables. Castro (2017) en su estudio sobre la ansiedad y logros de aprendizaje el 60% tienen logros de aprendizaje entre previsto y destacado, asimismo el 70% presenta niveles de ansiedad bajo. Se concluyó que existe relación

significativa e inversa entre las variables. Y Barrientos (2018) en su estudio sobre desempeño docente y logros de aprendizaje del área de matemáticas. De acuerdo con los resultados existe relación moderada, directa y positiva entre las variables.

El análisis de los resultados inferenciales de la hipótesis específica 1, permite determinar que existe correlación inversa y moderada entre las dimensiones de la variable ansiedad escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas. debido los resultados entre la correlación la dimensión ansiedad ante la evaluación social y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.691$ lo que refiere correlación inversa y moderada entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación la dimensión ansiedad ante la evaluación escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.684$ lo que indica correlación inversa y moderada entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación entre la dimensión ansiedad ante el fracaso y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.630$ lo que refiere correlación inversa y moderada. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación entre la dimensión ansiedad ante la agresión y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.706$ lo que indica correlación inversa y alta entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación entre la dimensión ansiedad cognitiva y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.665$ lo que refiere correlación inversa y moderada entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación entre la dimensión ansiedad psicofisiológica y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de correlación es $-.745$ lo que indica correlación inversa y alta entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

Los resultados entre la correlación entre la dimensión ansiedad conductual y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, el coeficiente de es $-.658$ lo que refiere correlación inversa y moderada entre la variable y la dimensión. A su vez la significancia de $p\text{-valor} = ,000$ que es menor a $\alpha = ,05$.

V. Conclusiones

- Primera:** Existe relación significativa e inversa entre la variable ansiedad escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019. Debido a que presenta un coeficiente de correlación es de ,795. Y la significancia de p-valor fue = ,000 que al ser un puntaje menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Segunda:** Existe relación significativa e inversa entre la dimensión ansiedad ante la evaluación social y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, debido a que el coeficiente de correlación es -,691. A su vez la significancia de p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula.
- Tercera:** Existe relación significativa e inversa entre la dimensión ansiedad ante la evaluación escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, debido a que el coeficiente de correlación es -,684. A su vez la significancia de p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula.
- Cuarta:** Existe relación significativa e inversa entre la dimensión ansiedad ante el fracaso y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, debido a que el coeficiente de correlación es -,630. A su vez la significancia de p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula.
- Quinta:** Existe relación significativa e inversa entre la dimensión ansiedad ante la agresión y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, debido a que el coeficiente de correlación es -,706. A su vez la significancia de p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula.
- Sexta:** Existe relación significativa e inversa entre la dimensión ansiedad cognitiva y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, debido a que el coeficiente de correlación es -,665. A su vez la significancia de p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula.
- Séptima:** Existe relación significativa e inversa entre la dimensión ansiedad psicofisiológica y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, debido a que el coeficiente de correlación es -,745. A su vez la significancia de p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula.
- Octava:** Existe relación significativa e inversa entre la dimensión ansiedad conductual y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas, debido a que el coeficiente de correlación es -,658. A su vez la significancia de p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Los directivos de la institución educativa deben de considerar, en posteriores investigaciones con la población estudiada, avanzar un horario y cronograma progresivamente razonable para una evaluación mental es importante, ya que en este sentido un factor que impacta negativamente en los resultados.
- Segunda:** Tanto los directivos como docentes deben de propiciar mayor interés por el curso de matemáticas en escolares cuyo logro de aprendizaje está en el nivel de proceso para mejor dicho nivel, por ejemplo, a través de juegos, clases más activas que fomente la participación de los estudiantes, sin llegar a solo uso de la memorización.
- Tercera:** Las autoridades de la institución deben de propiciar el apoyo de especialistas de la salud mental, para realizar talleres de manejo de ansiedad con los alumnos así como con los docentes y demás personal del colegio.
- Cuarta:** Las autoridades de la institución educativa deben de incentivar a los docentes para que realicen estudios en las que se aplique instrumentos rendimiento académico, problemas de aprendizaje, estrategias educativas innovadoras etc., y considerar los resultados para ejecutar acciones correctivas y preventivas según las problemáticas detectadas
- Quinta:** Continuar con estudios de las variables ansiedad para generar una contribución a nuestro país en el campo de la investigación y la psicología.
- Sexta:** Implementar una estadística sobre ansiedad en secundaria a fin de contribuir con la disminución de índices de problemáticas que presentan en estos grados.
- Sétima:** Realizar estadísticas ansiedad según el sexo para detectar la predominancia y poder intervenir con el género que tenga un nivel alto.
- Octava:** Implementar estadísticas sobre logros de aprendizaje en el área de matemática para todos los estudiantes del nivel secundaria, con el fin de establecer estrategias y plan de intervención fomentando así una contribución en el ámbito social.

VII Referencias

- Aliyu, G., Norulhuda, I., Sharifah, O. y Mohd, R.(2019). Exploring Peer Effect on Mathematics Anxiety among Secondary School Students of Sokoto State, Nigeria through Photovoice Approach. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2020, 16(2), em1815 ISSN:1305-8223 (online) OPEN ACCESS Research Paper <https://doi.org/10.29333/ejmste/112622>
- Bertoglia, L. (2005). Ansiedad y rendimiento en adolescentes escolares. Una alternativa de acción. *Revista de la escuela de Psicología*, 4, 27-32.
- Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales* (tesis de post grado). Universidad nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4543/1/Barreto_em.pdf
- Boyd, R., Ginsburg, G., Lambert, S., Cooley, M., & Campbell, K. (2003). Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED): *Psychometric properties in an African, american parochial high school sample. Journal of the American Academy o Childand Adolescent Psychiatry*,42(10),1188-1196. doi: 10.1097/01.chi.0000082033.88099.8d
- Burnham, J. (2005). Fears of children in the United States: A detailed examination of the American Fear Survey Schedule. *Measurementand E valuation in Coun selingand D evelopment*, 3 8 (2), 7891.
- Cárdenas, E., Feria, M., Palacios, L. y De la Peña, F. (2010). *Guía clínica para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.
- Chasteauneuf, C. (2009). Questionnaires. *Encyclopedia of Case Study Research* [SAGE Publications. Recuperado de http://www.sage-reference.com/casestudy/Article_n282.html
- Echeburúa, E. (2000). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.

- Endler, N. y Okada, M. (1975). A Multidimensional Measure of Trait Anxiety: The S-R Inventory of General Trait Anxiousness. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43(3), 319-129.
- Galvan, M. (2014). *Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara*. Ate. Lima. Perú
- García-Fernández, J. y Méndez, F. (2008). Inventario de Miedos Escolares. En F.X.
- García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., e Inglés, C. (2011). Diferencias según género y curso en ansiedad escolar: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria. *Ansiedad y Estrés*, 17(2-3), 137-148.
- García, J. y Martínez, M. (2013). *¿Cómo se relaciona la ansiedad con el rendimiento académico? Iberoamericana de psicología y salud*. Volumen 4, No.1. 63
- García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M. e Inglés, C. (2011). Diferencias según género y curso en ansiedad escolar: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria”. *Ansiedad y Estrés*, 17 (2-3), 137-148.
- García, J., Martínez, M. e Inglés, C. (2013). *¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 63-76
- Gullotta, T. Adamas G. Hand Book of Adolescent Behavioral Problems-Evidence Based Approaches to Prevention and Treatment. USA: Springer Press; 2005
- Gray, J. y McNaughton, N. (2003). The Neuropsychology of Anxiety: An Enquiry Into the Function of the Septo-hippocampal System. *Oxford University*: ilustrada, reimpresa.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ª Ed.). México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.). México: McGrawHill.
- Jadue, G. (2001) Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos*, 27, 111-118.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Universidad de Alicante. Infancia y sociedad. 24. 15-38.
- Khesht-Masjedi MF, Shokrgozar S, Abdollahi E, Habibi B, Asghari T, Ofoghi RS, Pazhooman S. The relationship between gender, age, anxiety, depression, and academic achievement among teenagers. *J Family Med Prim Care* 2019;8:799-804. Available from: <http://www.jfmprc.com/text.asp?2019/8/3/799/254837>
- Lemaire, L. (2003). Interview with Philippe Tonduer. *European Mathematical Society, Newsletter*, 49.
- Mangal, S.K. (2008): Educational Psychology, New Delhi : Prentice Hall of India Pvt Ltd., Eds.2008, pp. 393- 398.
- Martínez-Monteagudo, M., Inglés, C., Trianes, M. y García-Fernández, J. (2011). Perfiles de ansiedad escolar: Diferencias en clima social y violencia entre iguales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3) 1023-1042.
- Martínez-Monteagudo, M. (2009). *Validación psicométrica del cuestionario de ansiedad escolar: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Miguel Hernández, Elche.
- Méndez, M. Orgilés, D. y Espada, J. (Eds.), Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.

- Reyes, J., y Ayuso, J. (2012). *Trastornos de ansiedad guía práctica para diagnóstico y tratamiento*. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidad, I. (2003) Ansiedad, Angustia y Estrés: Tres Conceptos a Diferenciar. *Revista Malestar y Subjetividad*, 3(1).
- Smith, E. (2011). Staying in the science stream: patterns of participation in A-level science subjects in the UK. *Educational Studies*, 37.
- Spielberger, C., Gorsuch, R. y Lushene, R. (1970). STAI Manual for the State Trait anxiety Inventory (Self - Evaluation Questionnaire). *Palo Alto, California* California: Consulting Psychologists Press.
- Steinberg, L., Varua, M., & Yong, J. (2010). *Mathematics aptitude, attitude, secondary schools and student success in quantitative methods for business subject in an Australian Catholic University experience*. Paper presented at the 39th Australian conference of economics.
- Somers, J., Goldner E. y Waraich P. (2006). Prevalence and incidence studies of anxiety disorders: a systematic review of the literatura. *The Canadian Journal of Psychiatry. Pubmed*, 51(2), 4. doi: 10.1177/070674370605100206
- Steinberg, L., Varua, M. & Yong, J. (2010). Mathematics aptitude, attitude, secondary schools and student success in quantitative methods for business subject in an Australian Catholic University experience. *Paper presented at the 39th Australian conference of economics*.
- Viedma, M. (2008). *Mecanismos psicofisiológicos de la ansiedad patológica: Implicaciones clínicas*. (Tesis doctoral inédita), Universidad de Granada: Granada.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Ansiedad escolar y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019

Autora: Gina Paola Noel Bravo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE: Ansiedad escolar			
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre ansiedad escolar y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre ansiedad escolar y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la dimensión ansiedad ante la evaluación social y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019 Determinar la relación entre la dimensión ansiedad ante la evaluación escolar y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019 Determinar la relación entre la dimensión ansiedad ante el fracaso y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019	HIPÓTESIS GENERAL H1: Existe relación significativa e inversa entre la variable ansiedad escolar y la variable los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1. Existe relación significativa e inversa las dimensiones de la variable ansiedad escolar y la variable logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
			Ansiedad ante la evaluación social	Relacionado con el temor a la crítica de los demás sobre el desempeño escolar.	1,3,4,5,6	Bajo (0-52)
			Ansiedad ante la evaluación escolar	Reúne las situaciones que ponen a prueba las aptitudes y los conocimientos escolares	7.8.9.10.11	Medio (53-105)
			Ansiedad ante el fracaso	Situaciones relativas al mal rendimiento y sus consecuencias	12, 13, 14,15,16,17	Alto (106-160)
			Ansiedad ante la agresión	La ansiedad aparece ante la posibilidad de ser agredido física o psicológicamente en el colegio.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	
			Ansiedad cognitiva	Identifica estados de inquietud, aprensión y preocupación., pensamientos intrusivos (miedos, tristezas,) de tipo catastrófico o amenazante.	26,27,28,29,30	
			Ansiedad psicofisiológica	Identifica los cambios y la activación fisiológica de tipo externo (sudoración, midriasis, temblor, hipertonía muscular, palidez facial, temblores, náuseas, vómitos, desmayos, etc.).	31,32,33,34,35	
			Ansiedad conductual	Identifica la expresión de movimientos faciales, posturas corporales, posturas de evitación y escape.	36,37,38,39,40	
			VARIABLE: logros de aprendizaje en el área de matemáticas			
			Dimensiones	Indicadores	Niveles y rangos	
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:	Inicio (0-10) C Proceso				

<p>Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019?</p> <p>¿Qué relación existe la dimensión ansiedad ante la agresión y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019?</p> <p>¿Qué relación existe la dimensión ansiedad cognitiva y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019?</p> <p>¿Qué relación existe la dimensión ansiedad psicofisiológica y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019?</p> <p>¿Qué relación existe la dimensión ansiedad conductual y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión ansiedad ante la agresión y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019</p>			<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>(11-13) B</p> <p>Logro previsto (14-17) A</p> <p>Logro destacado (18-20) AD</p>
	<p>Determinar la relación entre la dimensión ansiedad cognitiva y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019</p>		<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>	
	<p>Determinar la relación entre la dimensión ansiedad psicofisiológica y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019</p>		<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p>	
	<p>Determinar la relación entre la dimensión ansiedad conductual y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria I.E. San Luis Gonzaga San Juan de Miraflores 2019</p>		<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida</p>	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
Método: Hipotético deductivo Tipo: Básica Diseño: No experimental Correlacional Transversal	POBLACIÓN: 120 estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. N° 6151 “San Luis Gonzaga” de San Juan de Miraflores, 2019. MUESTRA: 90 estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. N° 6151 “San Luis Gonzaga” de San Juan de Miraflores, 2019 MUESTREO: No probabilístico intencional	Variable 1: Ansiedad escolar Técnica: Encuesta Instrumentos: cuestionario Variable 2: Logros de los aprendizajes del área de matemática Técnicas: Evaluación Instrumento: Prueba	DESCRIPTIVA: Tabla de frecuencia y porcentajes, y figuras de barras. INFERENCIAL: Se aplicará la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Rho de Spearman, por ser variables de naturaleza cualitativas

Anexo 2

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR (IAES - A) (GARCÍA Y FERNANDEZ 2011)

Edad: _____

Sexo: M F

A Continuación encontrarás una serie de afirmaciones acerca de situaciones escolares que pueden producir ansiedad (nerviosismo) califica de acuerdo a tu opinión el grado de ansiedad que sientas ante esas situaciones siendo nunca la mínima y siempre la máxima marcando con una X lo que más se parezca a lo que sientas.

Situación Nunca (0) Casi Nunca (1) A veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)

SITUACION	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
1 Si salgo a la Pizarra					
2 Si hablo a la clase					
3 si pregunto al profesor/a en clase					
4 si leo en voz alta delante de la clase					
5 si el/la profesor/a me pregunta					
6 si hago un examen oral					
7 el día antes de realizar un examen					
8 momentos antes de un examen					
9 si hago un examen escrito					
10 cuando el profesor me va a dar la nota de un examen					
11 si añaden trabajos pocos días antes del examen					
12 reprobar en un examen					
13 si saco malas notas					
14 si entrego mis notas en casa y no son buenas					
15 si repito de curso					
16 si se me acumulan las tareas y trabajos					
17 si soy enviado donde el/la directora/a					
18 si un profesor llama a mis padres					
19 si un profesor me regaña					
20 si sufro una agresión física o me peleo en el colegio					
21 si soy insultado o amenazado					

22 si se ríen o se burlan de mí					
23 si me critican en el colegio					
24 si me tratan despectivamente o con aire de superioridad					
25 si me ignoran algunos compañeros de clase					

Cuando pasa alguna de estas situaciones generalmente:

	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
26. Me da miedo					
27. Pienso que debería haber trabajado más					
28. Siento temor a equivocarme					
29. Me preocupa que dirán de mí					
30. Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa					
31. Siento molestias en el estómago					
32. Me pongo rojo					
33. Me duele la cabeza					
34. Mi respiración es rápida					
35. Me late el corazón rápidamente					
36. Me tiemblan las piernas					
37. Me tiembla la voz					
38. Sonrío falsamente con facilidad					
39. No me salen las palabras					
40. Lloro sin querer					

Anexo 3

Validación del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN ANSIEDAD ANTE LA EVALUACIÓN SOCIAL							
1	Si salgo a la Pizarra	✓		✓		✓		
2	Si hablo a la clase	✓		✓		✓		
3	si pregunto al profesor/a en clase	✓		✓		✓		
4	si leo en voz alta delante de la clase	✓		✓		✓		
5	si el/la profesor/a me pregunta	✓		✓		✓		
6	si hago un examen oral	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN ANSIEDAD ANTE LA EVALUACIÓN ESCOLAR							
7	el día antes de realizar un examen	✓		✓		✓		
8	momentos antes de un examen	✓		✓		✓		
9	si hago un examen escrito	✓		✓		✓		
10	cuando el profesor me va a dar la nota de un examen	✓		✓		✓		
11	si añaden trabajos pocos días antes del examen	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN ANSIEDAD ANTE EL FRACASO							
12	reprobar en un examen	✓		✓		✓		
13	si saco malas notas	✓		✓		✓		
14	si entrego mis notas en casa y no son buenas	✓		✓		✓		
15	si repito de curso	✓		✓		✓		
16	si se me acumulan las tareas y trabajos	✓		✓		✓		
17	si soy enviado donde el/la directora/a	✓		✓		✓		
18	si un profesor llama a mis padres	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN ANSIEDAD ANTE LA AGRESIÓN							
19	si un profesor me regaña	✓		✓		✓		
20	si sufro una agresión física o me peleo en el colegio	✓		✓		✓		
21	si soy insultado o amenazado	✓		✓		✓		
22	si se ríen o se burlan de mí	✓		✓		✓		
23	si me critican en el colegio	✓		✓		✓		
24	si me tratan despectivamente o con aire de superioridad	✓		✓		✓		
25	si me ignoran algunos compañeros de clase	✓		✓		✓		

Anexo 4

Confiabilidad del inventario de Ansiedad Escolar (IAES)

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	40

Estadísticos total-elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	74,07	896,133	,244	,944
p2	74,27	889,168	,345	,943
p3	74,47	866,051	,626	,941
p4	74,50	888,190	,322	,944
p5	74,33	871,264	,614	,942
p6	74,43	903,082	,128	,945
p7	74,00	867,655	,467	,943
p8	73,77	857,702	,582	,942
p9	74,37	865,620	,518	,942
p10	73,67	854,920	,644	,941
p11	73,73	860,133	,686	,941
p12	73,50	881,638	,392	,943
p13	73,50	860,810	,642	,941
p14	72,93	878,064	,486	,942
p15	73,43	867,564	,487	,943
p16	73,80	881,200	,400	,943
p17	73,93	865,789	,527	,942
p18	73,77	854,392	,660	,941
p19	73,30	851,390	,736	,941
p20	74,00	865,379	,586	,942
p21	74,00	872,000	,501	,942
p22	73,60	868,869	,609	,942
p23	73,63	851,757	,727	,941
p24	74,07	856,823	,650	,941
p25	74,37	862,654	,672	,941
p26	74,03	870,171	,555	,942
p27	74,17	878,420	,463	,943
p28	73,63	872,033	,505	,942

p29	74,20	866,097	,633	,941
p30	73,83	866,557	,588	,942
p31	74,33	876,161	,454	,943
p32	74,07	856,616	,600	,942
p33	73,90	875,128	,421	,943
p34	74,50	864,466	,572	,942
p35	74,53	886,051	,314	,944
p36	74,73	862,823	,587	,942
p37	74,43	882,116	,403	,943
p38	74,07	881,030	,396	,943
p39	74,13	869,706	,562	,942
p40	74,10	847,334	,725	,941

Anexo 5

Operacionalización de la variable ansiedad escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Ansiedad ante la evaluación social	Relacionado con el temor a la crítica de los demás sobre el desempeño escolar.	1,3,4,5,6	Ordinal nunca (0)	Bajo (0-52)
Ansiedad ante la evaluación escolar	Reúne las situaciones que ponen a prueba las aptitudes y los conocimientos escolares	7.8.9.10.11	casi nunca (1) a veces (2)	Medio (53-105)
Ansiedad ante el fracaso	Situaciones relativas al mal rendimiento y sus consecuencias	12, 13, 14,15,16,17	casi siempre (3)	Alto (106-160)
Ansiedad ante la agresión	La ansiedad aparece ante la posibilidad de ser agredido física o psicológicamente en el colegio.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	siempre (4)	
Ansiedad cognitiva	Identifica estados de inquietud, aprensión y preocupación., pensamientos intrusivos (miedos, tristezas,) de tipo catastrófico o amenazante.	26,27,28,29, 30		
Ansiedad psicofisiológica	Identifica los cambios y la activación fisiológica de tipo externo (sudoración, midriasis, temblor, hipertonía muscular, palidez facial, temblores, náuseas, vómitos, desmayos, etc.).	31,32,33,34, 35		
Ansiedad conductual	Identifica la expresión de movimientos faciales, posturas corporales, posturas de evitación y escape.	36,37,38,39, 40		

Operacionalización de la variable logros de aprendizaje del área de matemática

Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles y rangos
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Ordinal 1 respuesta correcta 0 respuesta incorrecta	Inicio (0-10) C Proceso (11-13) B
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia		Logro previsto (14-17) A Logro destacado (18-20)
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas		AD
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida		

Anexo 6

Ficha técnica del instrumento de la variable ansiedad escolar

Aspectos de la Prueba	Respuestas
Nombre de la prueba	inventario sobre ansiedad escolar (IAES)
Autores	García-Fernández e inglés
Año	2001
Procedencia	España
Adaptación y validación Latinoamérica	2011
Adaptación a Chile	Lagos Nelly (supervisión de García Fernández) 2015
Objetivo	Determinar el nivel de ansiedad escolar
Aplicación	Adolescentes
Tipo de aplicación	Individual y colectivo
Tiempo de aplicación	30 minutos aproximadamente
Total, de ítems	40

Anexo 7
Constancia

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 6151 "SAN LUIS GONZAGA" DE VILLA SAN LUIS PAMPLONA ALTA
SAN JUAN DE MIRAFLORES UGEL N° 01- CONO SUR**

HACE CONSTAR:

Que la Bach. **NOEL BRAVO, GINA PAOLA** identificada con DNI N° 40435400, ha realizado la ejecución de la tesis de investigación sobre: **"ANSIEDAD ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE 1ERO DE SECUNDARIA"**, de la I.E. N° 6151 "San Luis Gonzaga", durante el periodo lectivo 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Villa San Luis, 15 de octubre del 2019

Atentamente,

 
Lic. Rachel Vargas Navarro
DIRECTORA

Anexo 8
Data de ansiedad escolar

N°	AN. EVL. SOCIAL							NS. EVALUACION ESCOLA					ANSIEDAD ANTE EL FRACASO							ANSIEDAD ANTE LA AGRESION							ANSIEDAD COGNITIVA							ANSIEDAD PSICOFISIOLOGICA							ANSIEDAD CONDUCTUAL							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	T1	7	8	9	10	11	T2	12	13	14	15	16	17	18	T3	19	20	21	22	23	24	25	T4	26	27	28	29	30	T5	31	32	33	34	35	T6	36	37	38	39	40	T7	
1	2	2	2	3	2	4	15	3	2	4	3	4	16	3	2	2	0	2	0	0	9	1	2	2	2	0	0	0	7	2	2	2	0	1	7	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	73
2	2	4	3	3	3	3	18	3	4	4	4	3	18	4	3	4	3	4	4	3	25	4	3	3	3	3	3	4	23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	4	18	132
3	2	4	1	2	3	3	15	2	2	3	2	3	12	4	3	2	4	3	1	1	18	2	3	3	2	2	2	3	17	3	2	4	2	2	13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	96
4	2	2	2	3	2	3	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	3	3	2	18	3	3	2	3	3	14	2	3	3	2	3	13	2	2	2	2	2	10	100
5	4	3	3	4	2	3	19	3	2	3	3	3	14	3	3	3	4	4	4	3	24	3	3	3	3	3	3	4	22	3	4	3	3	3	16	3	4	2	4	4	17	4	4	4	4	4	20	132
6	2	4	4	4	2	2	18	2	2	2	3	3	12	0	2	3	2	2	2	3	14	3	2	3	2	3	3	4	20	2	2	4	2	3	13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	4	12	100
7	4	2	2	3	3	2	16	4	2	4	4	2	16	4	2	4	4	4	4	3	25	4	2	3	3	3	2	3	20	2	4	4	4	2	16	3	2	2	2	3	12	3	2	4	2	3	14	119
8	2	2	2	4	4	2	16	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	2	2	3	2	21	2	2	4	4	4	16	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	3	13	124
9	2	2	2	3	2	3	14	2	2	4	3	2	13	3	3	2	2	3	3	3	19	1	2	3	2	2	3	3	16	2	4	4	2	4	16	2	2	4	2	2	12	2	4	4	2	4	16	106
10	2	2	3	2	3	3	15	4	3	2	4	3	16	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	3	3	2	3	2	21	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	3	13	3	3	4	4	3	17	122
11	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	3	4	14	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	3	3	2	2	3	21	2	2	2	4	4	14	4	3	2	2	2	13	4	2	2	2	4	14	118
12	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	3	3	18	4	3	3	4	3	4	4	25	4	3	3	3	4	4	3	24	4	3	3	3	4	17	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	145
13	2	2	4	2	2	3	15	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	2	3	3	19	3	2	3	3	3	4	2	20	3	2	3	3	2	13	2	4	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	111
14	3	2	3	2	1	3	14	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	3	3	2	17	1	2	3	3	1	2	1	13	3	1	2	2	1	9	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	3	11	81
15	2	4	2	2	2	2	14	3	2	3	2	3	13	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	3	3	2	12	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	1	10	96
16	1	1	2	2	1	2	9	1	1	2	3	1	8	1	1	2	1	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	1	12	2	1	1	2	2	8	1	1	2	1	1	6	2	0	1	2	2	7	60
17	2	3	3	3	3	3	17	3	4	3	4	3	17	4	4	3	4	3	3	4	25	3	3	3	3	3	4	3	22	4	3	4	4	3	18	3	3	3	4	4	17	3	4	3	4	3	17	133
18	3	3	3	4	2	3	18	3	3	3	4	4	17	4	3	3	4	3	4	4	25	2	2	2	4	3	2	4	19	4	4	2	2	2	14	2	2	3	2	3	12	3	2	2	2	2	11	116
19	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	3	3	13	3	3	2	4	3	4	4	23	3	3	3	3	2	2	2	18	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	4	15	4	4	4	4	3	19	116
20	3	2	2	2	3	4	16	2	3	2	4	3	14	4	4	4	4	2	4	4	26	2	3	3	2	2	3	2	17	2	3	2	2	2	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	94
21	2	3	3	4	2	2	16	3	3	2	4	3	15	4	4	4	4	2	4	4	26	2	2	2	2	2	1	2	13	1	2	3	2	2	10	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	13	107
22	2	4	3	4	3	4	20	3	3	4	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	3	3	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	3	2	3	2	3	13	101
23	2	2	3	3	3	3	16	2	2	4	2	2	12	2	2	2	2	2	2	3	15	2	3	4	4	2	2	2	19	2	4	4	2	4	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	2	16	112
24	2	2	4	2	2	3	15	3	3	2	2	3	13	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	2	3	2	2	2	17	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	2	12	2	2	2	3	3	12	101
25	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	3	2	3	18	2	3	3	4	3	15	2	4	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	101
26	1	1	1	2	1	2	8	1	1	1	1	1	5	1	2	0	2	0	0	0	5	1	0	1	1	2	0	0	5	0	1	1	1	0	3	2	0	2	0	0	4	1	0	1	1	0	3	33
27	1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	3	2	4	3	3	4	20	4	4	3	3	3	3	3	23	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	2	13	2	2	4	2	3	13	102
28	2	1	1	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	1	1	11	2	1	1	1	0	5	1	1	0	2	2	6	1	1	1	1	1	5	60

29	1	2	3	2	2	2	12	3	3	3	3	2	14	4	2	4	4	2	2	3	21	2	2	3	2	2	2	2	15	1	4	1	2	2	10	1	2	2	2	3	10	3	2	2	2	2	11	93
30	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	12	99
31	4	3	3	3	3	4	20	4	3	3	3	3	16	3	4	4	3	4	3	3	24	3	4	3	4	3	3	3	23	3	4	3	4	4	18	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	140
32	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	2	1	8	3	4	3	4	1	4	4	23	2	4	4	1	1	2	1	15	1	1	2	2	3	9	1	4	1	3	2	11	1	1	1	2	4	9	85
33	2	2	2	3	2	3	14	4	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	2	2	2	2	3	16	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	2	2	4	2	4	14	102
34	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	1	2	2	14	2	3	3	2	1	2	2	15	2	2	2	1	2	9	2	2	3	2	3	12	2	2	2	2	2	10	84
35	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	84
36	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	2	1	3	1	3	1	12	1	1	2	1	1	1	1	8	2	2	2	1	1	8	1	1	1	0	1	4	1	1	1	2	2	7	51
37	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	1	2	10	1	3	3	3	3	4	3	20	2	1	1	1	1	2	2	10	1	2	3	2	2	10	1	0	2	1	2	6	2	2	1	2	0	7	76
38	3	3	3	4	3	4	20	2	4	4	4	4	18	3	4	3	4	3	4	4	25	4	4	3	4	4	3	4	26	3	3	4	4	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	4	4	4	19	142
39	2	3	2	2	2	4	15	2	3	2	4	2	13	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	107
40	2	1	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	1	2	1	0	2	1	1	8	1	0	0	1	0	2	1	5	1	4	2	2	2	11	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	1	8	59
41	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	3	4	23	4	4	4	4	4	4	4	28	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	4	19	141
42	2	3	1	3	1	1	11	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	1	2	1	8	2	1	1	1	2	2	1	10	2	1	1	2	2	8	0	2	0	0	2	4	2	1	1	2	0	6	54
43	2	3	3	3	4	3	18	3	3	2	3	3	14	4	2	2	3	2	2	3	18	2	3	2	2	2	2	2	15	2	4	2	2	3	13	3	2	3	3	4	15	3	3	2	2	3	13	106
44	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	3	2	13	3	2	2	2	3	2	2	16	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	2	3	2	12	3	3	3	4	2	15	2	2	2	3	4	13	103
45	1	2	2	1	2	1	9	1	1	0	1	2	5	1	1	1	0	2	0	2	7	1	0	1	2	0	1	2	7	2	2	1	1	2	8	0	0	1	1	0	2	0	1	2	1	2	6	44
46	3	4	3	3	3	3	19	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	4	4	24	4	3	2	3	4	3	3	22	3	3	3	4	3	16	2	3	3	4	4	16	4	4	4	4	4	20	133
47	1	3	3	3	3	1	14	4	4	4	2	1	15	4	4	4	4	2	0	0	18	2	2	4	4	2	0	0	14	3	2	4	0	2	11	0	1	1	0	0	2	0	0	4	2	2	8	82
48	2	2	0	2	1	1	8	1	1	0	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	2	0	0	3	1	1	5	36
49	4	4	2	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	3	3	3	24	4	3	4	3	3	4	3	24	4	3	4	4	4	19	2	3	3	3	4	15	4	4	3	3	3	17	133
50	3	3	3	3	4	4	20	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	4	3	3	25	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	4	16	4	3	3	4	4	18	135
51	4	4	4	4	4	3	23	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	4	4	24	4	3	4	3	4	3	3	24	3	3	2	3	3	14	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	137
52	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	4	2	12	2	3	4	2	2	4	3	20	3	2	4	2	4	3	3	21	4	2	4	2	3	15	3	4	2	4	2	15	2	4	2	3	2	13	110
53	4	4	4	3	4	3	22	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	3	3	3	24	4	3	4	3	4	3	4	25	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	142
54	2	1	1	0	2	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	2	2	1	10	2	1	1	2	1	7	1	1	2	0	0	4	0	1	2	0	1	4	45
55	1	2	3	3	3	2	14	1	2	1	1	2	7	1	1	3	1	3	3	2	14	1	0	3	1	3	0	1	9	1	3	3	3	1	11	1	3	1	2	3	10	3	2	2	3	2	12	77
56	2	2	1	1	2	1	9	2	2	2	0	2	8	0	2	2	1	2	0	0	7	1	0	1	0	1	0	0	3	0	2	2	1	0	5	1	0	2	1	2	6	0	2	0	0	3	5	43
57	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	0	4	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	3	1	0	0	2	0	3	25
58	2	1	2	0	1	2	8	0	1	0	2	2	5	1	1	2	1	0	1	2	8	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	2	0	0	4	1	2	0	1	2	6	1	3	1	0	0	5	38
59	3	3	3	3	4	3	19	3	3	4	3	3	16	4	3	4	4	3	3	3	24	3	3	3	4	3	3	3	22	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	4	4	3	4	3	18	131

60	3	3	3	3	4	3	19	4	3	4	3	3	17	4	3	3	4	3	3	4	24	3	3	4	4	3	3	4	24	4	3	4	3	4	18	3	3	4	3	3	16	3	3	3	4	4	17	135
61	2	1	2	2	2	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	2	0	1	0	0	5	3	0	0	1	1	1	0	6	2	2	1	1	1	7	2	1	1	2	2	8	1	1	1	2	2	7	48
62	2	3	3	4	3	3	18	4	3	4	3	4	18	4	3	4	3	4	2	3	23	4	3	4	3	3	4	3	24	4	4	4	2	3	17	3	4	4	3	3	17	3	3	4	4	4	18	135
63	2	3	3	3	3	4	18	4	3	3	3	4	17	3	4	3	4	3	4	4	25	4	4	3	3	3	4	3	24	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	4	4	3	4	4	19	137
64	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	4	3	22	2	3	3	3	3	3	4	21	4	4	3	4	3	18	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	3	18	135
65	2	1	1	2	1	2	9	1	1	1	2	2	7	2	1	2	1	2	0	2	10	1	1	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	5	1	2	2	2	0	7	43
66	2	2	0	2	2	1	9	1	2	2	2	2	9	1	1	2	1	3	1	1	10	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	10	1	2	2	1	1	7	1	1	2	2	1	7	65
67	2	1	0	0	1	2	6	0	0	1	1	2	4	2	2	1	2	1	3	2	13	2	2	1	1	1	1	1	9	0	2	0	2	1	5	1	1	2	0	0	4	0	1	1	1	1	4	45
68	3	4	4	3	3	3	20	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	3	3	4	24	4	3	4	4	3	18	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	142
69	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	4	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	2	5	1	1	1	1	2	6	0	1	0	2	1	4	1	1	1	1	0	4	31
70	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	4	3	17	4	3	4	4	4	4	3	26	4	3	3	3	3	3	4	23	4	3	4	4	4	19	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	4	17	142
71	3	3	4	4	3	3	20	3	3	3	2	3	14	3	3	3	4	3	3	4	23	3	4	3	3	4	3	3	23	3	2	4	3	3	15	4	4	4	3	4	19	3	3	4	4	3	17	131
72	4	4	3	4	3	4	22	3	3	3	4	3	16	4	4	4	4	3	4	4	27	4	3	3	4	3	3	4	24	3	3	4	4	3	17	3	4	3	3	4	17	3	3	4	4	3	17	140
73	2	2	2	1	2	1	10	1	1	2	1	0	5	2	2	1	1	0	0	0	6	0	0	1	0	1	0	0	2	2	0	1	0	1	4	2	2	2	2	2	10	2	2	0	1	0	5	42
74	1	0	2	2	2	1	8	1	2	1	1	1	6	1	2	2	3	1	0	1	10	0	1	2	0	1	0	0	4	1	2	2	0	0	5	0	2	1	1	1	5	1	2	0	2	0	5	43
75	1	2	0	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	2	2	3	3	2	2	2	16	1	2	1	2	2	1	0	9	2	2	2	3	1	10	1	3	2	2	2	10	2	1	2	3	1	9	71
76	2	1	1	1	1	1	7	0	1	1	4	2	8	2	2	2	2	2	2	2	14	0	2	2	0	2	0	1	7	1	2	2	0	2	7	2	0	1	2	0	5	0	0	2	0	2	4	52
77	0	0	0	0	0	4	4	1	1	0	2	2	6	4	4	4	4	4	4	4	28	4	2	0	0	1	2	0	9	2	1	3	4	1	11	2	0	1	0	1	4	2	0	4	2	0	8	70
78	3	4	4	4	2	4	21	2	3	2	3	2	12	4	4	3	4	2	3	2	22	2	2	3	2	3	2	2	16	2	3	3	2	2	12	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	109
79	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	3	2	13	4	3	3	2	4	3	2	21	3	3	4	3	4	3	4	24	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	123
80	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	3	4	26	4	3	4	4	3	4	4	26	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	150
81	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	4	2	14	3	2	3	2	3	3	4	20	4	3	4	4	2	3	3	23	3	2	3	3	3	14	3	3	4	3	4	17	4	3	3	3	3	16	122
82	3	3	4	4	3	3	20	3	4	3	3	4	17	3	3	2	4	3	4	4	23	3	4	3	4	3	3	4	24	3	3	4	3	4	17	3	2	4	3	4	16	4	3	4	4	3	18	135
83	3	4	4	3	4	4	22	3	4	4	3	3	17	4	4	4	4	3	4	4	27	3	3	4	4	4	4	4	26	4	3	3	3	4	17	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	0	12	141
84	2	2	2	2	2	2	12	2	3	1	1	2	9	2	2	1	0	1	0	1	7	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	3	1	3	1	9	3	3	2	1	0	9	49
85	3	4	3	4	3	4	21	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	4	3	4	24	3	4	5	4	3	4	3	26	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	3	3	4	3	3	16	138
86	4	4	3	3	3	4	21	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	4	4	4	26	3	4	4	3	4	3	4	25	4	3	4	3	3	17	4	4	3	3	4	18	3	3	3	4	4	17	141
87	3	3	4	3	3	3	19	4	4	3	3	2	16	3	3	3	4	3	4	3	23	4	3	4	3	4	3	3	24	3	3	4	4	3	17	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	3	18	134
88	2	1	2	1	2	1	9	2	3	1	2	3	11	2	1	3	0	4	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	6	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	38	
89	4	3	3	3	3	4	20	3	3	4	4	2	16	4	3	4	4	4	3	3	25	3	3	4	4	4	3	3	24	3	4	3	3	4	17	4	4	3	3	4	18	4	3	3	4	4	18	138
90	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	3	3	4	24	4	3	4	3	4	3	4	25	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	17	4	3	4	3	4	18	146

Data de logros de aprendizaje del área de matemáticas

1= inicio (C)

2= proceso (B)

3= logro previsto (A)

4=logro destacado (AD)

ESTUDIANTE	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	total
1	3	2	3	3	3
2	2	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2
4	3	3	2	3	3
5	1	2	1	1	1
6	2	2	1	2	2
7	2	3	3	3	3
8	2	2	1	2	2
9	3	3	3	3	3
10	2	1	2	2	2
11	2	2	2	1	2
12	1	2	1	1	1
13	1	2	2	2	2
14	3	2	3	3	3
15	2	2	2	1	2
16	4	3	4	4	4
17	1	1	2	1	1
18	2	1	2	2	2
19	2	2	2	2	2
20	3	2	3	3	3
21	2	2	2	3	2
22	2	2	1	2	2
23	2	3	2	2	2
24	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2
26	4	4	4	4	4
27	2	3	2	2	2
28	3	3	2	3	3
29	2	2	2	2	2
30	1	2	2	2	2
31	1	1	1	1	1
32	3	3	3	3	3
33	2	2	2	3	2
34	2	1	2	2	2
35	2	2	2	2	2
36	3	3	4	3	3

37	3	2	3	3	3
38	1	1	1	1	1
39	2	2	3	2	2
40	2	2	2	2	2
41	1	1	1	1	1
42	3	3	3	3	3
43	2	2	2	2	2
44	2	1	2	2	2
45	3	3	2	3	3
46	1	1	1	1	1
47	1	2	1	1	1
48	3	3	3	3	3
49	1	1	1	1	1
50	3	2	2	2	2
51	1	1	1	1	1
52	1	1	2	1	1
53	1	1	1	1	1
54	3	2	3	3	3
55	3	3	3	3	3
56	2	2	2	2	2
57	4	4	4	4	4
58	3	3	3	4	3
59	2	3	2	2	2
60	2	2	3	2	2
61	3	3	3	3	3
62	2	2	2	2	2
63	2	3	2	2	2
64	2	2	2	2	2
65	3	3	3	4	3
66	3	3	3	3	3
67	4	3	3	3	3
68	2	2	3	2	2
69	1	1	1	1	4
70	2	2	2	2	2
71	2	2	1	2	2
72	2	2	2	2	2
73	3	2	3	3	3
74	3	3	4	3	3
75	3	2	3	3	3
76	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3
78	2	2	2	2	2
79	2	2	2	2	2
80	1	1	1	1	1

81	2	2	2	2	2
82	2	2	2	2	2
83	1	2	1	1	1
84	3	3	3	3	3
85	2	2	2	2	2
86	1	1	1	1	1
87	2	2	1	2	2
88	3	3	3	3	3
89	1	2	2	2	2
90	1	1	1	1	1

Anexo 9

Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, San Juan de Miraflores, 2019" de la estudiante **Gina Paola, Noel Bravo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2020



Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909

Anexo 10

Pantallazo del Turnitin

Feedback Studio - Mónica Pineda

turnitin.com

feedback studio

Gina Noel ANSEBIDAD ESCOLAR

20 de 22

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes escolares

Ver fuentes en inglés (Beta)

COINCIDENCIAS

1	Entregado a Universidad...	9 %	>
2	Entregado a Universidad...	5 %	>
3	Entregado a Universidad...	1 %	>
4	Entregado a Universidad...	<1 %	>
5	Entregado a Universidad...	<1 %	>
6	Entregado a Universidad...	<1 %	>
7	Entregado a Universidad...	<1 %	>
8	Entregado a Universidad...	<1 %	>

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Universidad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de primer semestre de la UCV, San Luis, Cuzco, San Juan de los Rios, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:

Dr. Gina Paola Noel Bravo (DNI: 0804 0804 0755)

ASESORA:

Dr. Juanita Amara Espinoza (DNI: 0804 0804 0755)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Escuela de Posgrado UCV Investigación Campus Lima

Página: 1 de 38 Normas de palabras: 14409

Anexo 11

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

NOEL BRAVO, GINA PAOLA

D.N.I. : 40435400

Domicilio : LOS LAURELES #124 BARRIO

Teléfono : Fijo : 2354333 Móvil : 975896166

E-mail : gina.bravo@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

NOEL BRAVO, GINA PAOLA

Título de la tesis:

ANSIEDAD ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 1º DE
SECUNDARIA DE LA I.E. SAN LUIS GONZAGA, SAN JUAN DE TIRAFUROS,
2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 15 FEBRERO 2020

Anexo 12

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GINA PAOLA, NOEL BRAVO

INFORME TITULADO:

ANSIEDAD ESCOLAR y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE
MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER DE SECUNDARIA DE LA I.E
SAN LUIS GONZAGA, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 25 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]
Firma del Encargado de Investigación